ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** | Италијански језик |
| **Наставник:** |  |
| **Разред и одељење:** |  |
| **Датум:** |  |
| **Редни број часа:** | 4. |
| **Наставна тема:** | **Dove abiti?** |
| **Наставна јединица:** | **Dove abiti? L’imperativo negativo** |
| **Тип часа:** | Обрада / увежбавање |
| **Циљ часа:** | Утврђивање и увежбавање вокабулара рађеног на претходном часу као и објекатских заменица за треће лице, и обрада негације императива. |
| **Очекивани исходи на крају часа:** | Ученици ће бити у стању да  - опишу правац кретања једноставним исказима, да траже и пруже упутства у вези са оријентацијом у простору  -препознају објекатске заменице у трећем лицу и знају да кажу на који се објекат односе  -препознају императив негације |
| **Наставне методе:** | Текстуална, метода писања, вербална |
| **Облици рада:** | Фронтални, индивидуални, у пару |
| **Наставна средства:** | Уџбеник, радна свеска, ЦД, мапа, дигитални уџбеник, интерактивна табла |
| **Међупредметне компетенције:** | Одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, компетенција за учење, сарадња |
| **Међупредметно повезивање:** | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање |
| **Начин провере остварености исхода:** |  |
| **Литература:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ТОК ЧАСА** | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** |
| **Уводни део часа**  **Трајање: 5 минута** | |
| Наставник проверава домаћи задатак из радне свеске. |  |
| **Главни део часа**  **Трајање: 35 минута** | |
| Наставник наводи ученике да понове кључне речи везане за правац кретања и места у граду које су коришћене у дијалогу. Затим поново дели ученике у парове како би неколико пута прочитали дијалог. Прати пажљиво читање и изговор и даје смернице или исправља уколико је потребно.  Наставник упућује ученике на вежбу 4 у уџбенику, стр. 11. Поново пушта дијалог на ЦД-у и говори ученицима да на мапи изнад уцртају путању којом се креће Аличе, а након тога у вежби 4 да заокруже објекте поред којих је прошла. Након урађене вежбе заједно проверавају одговоре (*poste, banca, liceo, cinema, giardini pubblici, chiesa, caffé Alpi, teatro*).  (Овај задатак наставник може да изабере да ради на интерактивној табли.)  Наставник указује ученицима на поједине реченице у тексту (*Non dire di no! Non fare tardi!*) и на основу њих им објашњава императив негације, поредивши га са српским или енглеским језиком. Пише неке примере на табли (нпр. *Per corso Roma non andare a destra. Per il centro non prendere il 19. Non parlate in serbo!*), а ученицима диктира правила у свеску.  Затим заједно, уз објашњења, одрађују вежбање 6 на стр. 17 у уџбенику (*1. non attraversare, 2. non girate, 3. non puliamo, 4. non venire, 5. non prendiamo*). | Ученици пажљиво слушају наставника и учествују у разговору и наводе познате речи.  Ученици у паровима читају дијалог.  Ученици слушају дијалог са ЦД-а и затим решавају задато вежбање.  Увеници проналазе одговарајуће реченице у тексту, записују примере и правила у свеске.  Ученици индивидуално решавају задатак а затим у паровима проверавају урађено и међусобно дискутују о решењима. |
| **Завршни део часа**  **Трајање: 5 минута** | |
| Наставник даје упутство за израду домаћег задатка. Ученици треба да насцртају мапу на којој ће представити пут од своје куће до школе као и да на њој назначе места поред којих пролазе. | Ученици пажљиво слушају упутства за израду домаћег задатка. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**  Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?  Да ли сам планирала адекватне активности ученика?  Да ли је било одступања или потешкоћа приликом остваривања планираног?  Шта бих променила? |  |