|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 9** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | четврти разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **5.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **MODULE 1: ALL OVER THE WORLD**  **UNIT 2: THE PLACE TO BE** | | | |
| **Наставна јединица** | **U2– Vocabulary & Grammar II: Adjectives ending in *-ED* and *-ING*; Adjectives describing people and places; Articles** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - утврђивање и проширивање лексичких и граматичких садржаја;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку и граматичку грађу у контексту. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - разликује и правилно користи придеве који се завршавају на *-ED* и *-ING*;  - разликује и правилно користи придеве који се користе за описивање људи и места;  - разликује и правилно користи одређени и неодређени члан;  - учествује у дијалогу, размењује мишљења и информације користећи усвојене лексичке и граматичке садржаје;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | adjectives, articles | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, дигитална  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B2*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за четврти разред гимназије и средње школе, први страни језик, дванаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (8 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - истиче циљ часа и кључне појмове; уџбеник, 23. страна;  - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке; | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања. | | |
| **Главни део (32 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - упућује ученике на реченице са придевима *excited* и *exciting* (вежбање 1А на 23. страни), тражи да ученици утврде разлику у значењу, а затим да наведу сличне примере; на крају задаје да допуне реченице правилним обликом речи написаниих великим словима; проверава одговоре и коригује (вежбање 1Б на 23. страни); могу користити онлајн речник;  - усмерава пажњу ученика на понуђене придеве; тражи од њих да их разврстају према томе да ли описују људе или места или оба и да ли имају позитивно, негативно или неутрално значење (вежбање 2 на 23. страни); проверава одговоре и коригује;  - даје упутства ученицима да у пару прочитају примере са одређеним и неодређеним чланом и одговоре на питања о њиховој употреби, a затим да попуне празнине одговарајућим чланом; даје додатна објашњења (вежбања А и Б на 23. страни); упућује их на граматички одељак на крају књиге на 172. страни; проверава одговоре тражећи образложење;  - прати и вреднује рад ученика, похваљује. | - утврђују разлику у значењу придева *excited* и *exciting*, а затим да наводе сличне примере; допуњују реченице правилним обликом речи написаниих великим словима; образлажу одговоре; користе онлајн речник;  - разврставају придеве према томе да ли описују људе или места или оба, и да ли имају позитивно, негативно или неутрално значење;  - у пару читају примере са одређеним и неодређеним чланом и одговарају на питања о њиховој употреби, a затим попуњавају празнине одговарајућим чланом; образлажу одговоре. | | |
| **Завршни део (5 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци. | - прате упутства и објашњења;  - попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за проверу усвојених лексичких садржаја (повезивање, попуњавање празнина);  - израда вежбања за проверу усвојених граматичких садржаја: употреба садашњих времена (повезивање; попуњавње празнина, заокруживање тачних одговора);  - извођење дијалога кроз играње улога;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво). | | | |
| **План табле**  **VOCABULARY**  **ADJECTIVES ENDING IN -ED AND -ING**  **Excited** (= describes the feeling or attitude one experiences)  **Exciting** (=describes what or who causes the feeling or attitude)  amazed-amazing, pleased-pleasing, surprised-surprising, confused-confusing  **ADJECTIVES DESCRIBING PEOPLE AND PLACES**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **PEOPLE** | **PLACES** | **BOTH** | | Positive | graceful grateful | glorious picturesque | brilliant enormous attractive splendid | | Negative | nervous homesick |  | miserable enormous dull remote | | Neutral |  |  | plain mysterious remote |   **ARTICLES**  **A / AN / THE** | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

**Read statements 1-3. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can distinguish between adjectives ending in *-ED* and *-ING*. |  |  |  |
| 2 I can use different adjectives to describe people and places. |  |  |  |
| 3 I can distinguish between *THE* and *A/AN* and use them correctly. |  |  |  |