|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 8** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | четврти разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **4.**  **ВЕЖБЕ** |
| **Наставна тема** | **MODULE 1: ALL OVER THE WORLD**  **UNIT 2: THE PLACE TO BE** | | | |
| **Наставна јединица** | **U2 – Reading & Listening: A magazine article about Iceland; People talking about different places** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | -упознавање ученика са темом текстова који се читају и слушају;  -развијање вештина читања и слушања;  - одређивање општег смисла (главних идеја) прочитаних и одслушаних текстова;  - проналажење и разумевање најважнијих појединости у текстовима који се читају и слушају;  - увођење и увежбавање нових речи / израза:  - подстицање ученика да дискутују о теми користећи усвојену адекватну лексичку грађу и граматичке садржаје. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | – разуме општи садржај и најважније појединости чланка о Исланду, једној необичној земљи,;  – примени стратегије читања које омогућавају откривање значења непознатих речи;  - препозна и именује појмове у вези са знаменитостима и специфичностима Исланда ;  – разуме и извршава упутства и налоге за различите активности, у приватним и јавним комуникативним ситуацијама, исказане стандарднојезичком артикулацијом, уз минимално ометање позадинским шумовима;  – разуме општи садржај и важније појединости монолошког излагања једне историчарке о римском граду Помпеји;  – говори о путовању у несвакидашње земље на одмор, о посети историјским и археолошким местима на методичан/систематичан начин, наглашавајући важне елементе и значајне детаље примењујући познату лексичку грађу и језичке структуре;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | adventurous, natural beauty, landscape, ice, the Aurora Borealis, glaciers, geyser spout, historian, ancient, volcano | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговоран однос према здрављу | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик, географија, историја | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, аудитивна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B2*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за четврти разред гимназије и средње школе, први страни језик, дванаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (5 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - истиче циљ часа и кључне појмове; уџбеник 18, 19 и 22. страна;  - подстиче ученике да одговоре на следећа питањa:  *• When you hear the phrase ‘amazing places’, what kind of places come to mind? Which ones would you like to visit? (weather, geographical features, sights, culture, traditions people*)  *• Which of the following are important to you when you visit a place?*  *• What do you know about Iceland?*  (вежбање бр. 1 на 18. страни) | - одговарају на питањa;  - говоре о свом искуству користећи адекватну лексичку и граматичку грађу;  - постављају питања другим ученицима. | | |
| **Главни део (35 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје ученицима да брзо прочитају чланак о Исланду и одреде намену чланка (да информише и забави читаоца); наглашава да, у овом тренутку, није потребно освртати се на могуће непознате речи; проверава одговоре (вежбање 2 на 18. страни);  - даје упутство да ученици поново прочитају чланак и заокруже један од понуђена четири одговора; саветује их да, код питања са вишеструким избором, најпре прочитају свако питање пажљиво и понуђене одговоре, а затим подвуку кључне делове у тексту који поткрепљују одговоре; саветује их и да не заокружују одговор само зато што садржи исту реч / израз која се налази и у тексту и да могу користити и систем елиминације; на крају проверава одговоре (вежбање 3 на 18. страни);  - задаје ученицима да у пару у првом делу вежбања повежу маркиране речи у чланку понуђеним значењима, а у другом делу да зокруже једно од понуђена три значења (вежбање 4 на 18. страни);  - проверава тачност одговора тражећи образложење;  - даје додатна објашњења неознатих речи;  - подстиче ученике да одговоре на следећа питањa:  *• Do you like travelling to places of historical or archaeological interest" Why? Why not?*  *• What do you think we can learn from visiting places that existed in ancient times?*  *• What do you know about Pompeii and Mount Vesuvius?* (пише на табли назив античког града и планине)  - информише ученике да ће одслушати излагање једне историчарке која говори о римском граду Помпеји; задаје ученицима задатак да прочитају реченице са празнинама (1-10) и попуне празнине једном речи / краћом фразом; саветује их да пре првог слушања увек пажљиво прочитају упутство задатка како би сазнали о чему ће бити речи, затим да током првог слушања попуне што више празнина могу, а да током другог слушања исправе грешке и допуне решења; празнине је потребно попунити једном речи /краћом фразом (вежбање 2 на 22. страни);  - двапут пушта аудио снимак и проверава тачност одговора тражећи образложење, коригује, додатно објашњава;  *-* скреће пажњу ученицима да ће одслушати петоро различитих говорника који говоре о месту које су посетили или у које су се преселили; затим је потребно повезати говорнике са тврдњама од којих су три вишак; поред сваког говорнка уписати једно слово (вежбање 3 на 22. страни);  - двапут пушта снимак и проверава тачност одговора тражећи образложење, коригује, додатно објашњава;  - обилази ученике и пружа подршку;  - прати и вреднује рад ученика, похваљује. | - индивидуално читају и повезиују текстове са насловима и фотографијама; образлажу своје одговоре;  - најпре читају сва питања и понуђене одговоре, а затим подвлаче кључне речи, а затим заокружују један од четири понуђена одговора, образлажу одговоре;  - у пару у првом делу вежбања повезују маркиране речи у чланку понуђеним значењима, а у другом делу заокружују једно од понуђена три значења; образлажу своје одговоре;  - одговарају на питањa из личне перспективе користећи адекватну лексичку и граматичку грађу; износе своје мишљење, слагање/неслагање, образлажу свој став;  - слушају излагање једне историчарке која говори о римском граду Помпеји; прво читају реченице са празнинама (1-10) и попуњавају празнине једном речи / краћом фразом; током првог слушања попуњавају што више празнина могу, а током другог слушања исправљају грешке и допуњавају решења;  - двапут слушају аудио снимак; образлажу одговоре;  *-* слушају петоро различитих говорника који говоре о месту које су посетили или у које су се преселили; повезују говорнике са тврдњама од којих су три вишак; поред сваког говорнка уписују једно слово (вежбање 3 на 22. страни);  - двапут слушају аудио снимак; образлажу одговоре. | | |
| **Завршни део (5 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - подстиче дискусију постављајући следећа питања:  *• Would you like to visit Iceland? Why? Why not?*  *• How is the place you come from different from Iceland?*  - даје упутсвa, дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци и да на Интернету пронађу занимљиву чињеницу о Исланду (нпр. о застави или презименима) или Помпејима коју о којој ће говорити наредног часа. | - одговарају на питања из личне преспективе;  - постављају питања другим ученицима;  - износе своје мишљење, слагање/неслагање, образлажу свој став;  - прате упутства, попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - задаци за проверу разумевања прочитаног текста и разумевања говора (одређивање главне идеје текста / говора, повезивање, допуњавање реченица, одговарање на питања са вишеструким избором);  - презнтација / монолошко излагање;  - дискусија о несвакидашњим местима и разлозима за одлазак на њих;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво, упитник у прилогу). | | | |
| **План табле**  **AMAZING PLACES**  weather geographical features sights culture and traditions people  Mount Vesuvius ancient Rome eruption ash lava disaster volcano | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

***I can …***

**Read statements 1-4. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can identify the main idea and specific information in the article about Iceland. |  |  |  |
| 2 I can guess the meaning of unknown words. |  |  |  |
| 3 I can understand the general idea and specific information of the lecture given by a historian. |  |  |  |
| 4 I can describe and talk about different places. |  |  |  |