|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 62** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | четврти разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **21.**  **ВЕЖБЕ** |
| **Наставна тема** | **MODULE 6: BODY AND MIND**  **UNIT 12: THE BODY** | | | |
| **Наставна јединица** | **U12 – Reading & Listening: An article about keeping in shape; A radio interview with a health coach** | | | |
| **Тип часа** | oбрада | | | |
| **Циљеви часа** | -упознавање ученика са темом текстова који се читају и слушају;  -развијање вештина читања и слушања;  - одређивање општег смисла (главних идеја) прочитаних и одслушаних текстова;  - проналажење и разумевање најважнијих појединости у текстовима који се читају и слушају;  - увођење и увежбавање нових речи / израза:  - подстицање ученика да дискутују о теми користећи усвојену адекватну лексичку грађу и граматичке садржаје. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | – разуме општи садржај и најважније појединости текстoва у којима се дају савети за добру форму;  – примени стратегије читања које омогућавају откривање значења непознатих речи;  - препозна и именује појмове у вези са менталним и физичким здрављем;  – разуме и извршава упутства и налоге за различите активности, у приватним и јавним комуникативним ситуацијама, исказане стандарднојезичком артикулацијом, уз минимално ометање позадинским шумовима;  – разуме општи садржај и важније појединости монолошког излагања здравственог тренера о уицају различитих мириса на наша осећања;  – даје савете како остати у доброј форми и говори о утицају мириса на опште стање људи, на методичан/систематичан начин, наглашавајући важне елементе и значајне детаље примењујући познату лексичку грађу и језичке структуре;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | fitness, good shape, pastimes, essential oils | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговоран однос према здрављу | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик, биологија, физичко и здравствено васпитање, здравље и спорт | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, аудитивна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B2*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за четврти разред гимназије и средње школе, први страни језик, дванаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (5 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - истиче циљ часа и кључне појмове (уџбеник 148, 149 и 152. страна);  - тему уводи следећим питањима:  *• How would you describe a physically fit person? How about a physically unfit person?*  *• List some of your favourite pastimes. Which ones do you think help you stay healthy and fit? Which ones do not?*  *• What are some things that prevent people from being in good shape?* (вежбање бр. 1 на 148. страни). | - одговарају на питањa;  - у паровима дискутују из личне перспективе користећи адекватну лексичку и граматичку грађу;  - постављају питања другим ученицима. | | |
| **Главни део (35 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје ученицима да индивидуално брзо прочитају четири текста и повежу их са саветима, при чему је један савет вишак; проверава одговоре (вежбање 2 на 148. страни);  - дају упутство ученицима да прво прочитају питања (1-10), па онда одељак А, да подвуку кључне елементе и одреде која се питања односе на овај одељак, а затим да ураде исто и за све остале одељке; саветује их да одговоре за које нису сигруни оставе за крај, након што прочитају све одељке (вежбање 3 на 148. страни);  - упућује ученике да у пару повежу маркиране фразалне глаголе у тексту са одговарајућим значењима (вежбање 4 на 149. страни);  - прати и вреднује рад ученика; пружа додатна објашења и даје повратну информацију;  - започиње дискусију са питањима:  *• Would you be willing to try any of the activities that Maya, Greg and Elena did to improve your fitness? Why? / Why not?*  *• Different people have given the following excuses for why they aren’t in shape. What advice would you give them* (в. табла)*?*  (вежбање 5 на 149. страни);  - прати и вреднује рад ученика, похваљује;  - уводи тему питањима:  *• Do you think that different smells can affect how you feel? Why? / Why not?*  *• Do you know anything about essential oils and how they’re used (peppermint, basil, cinnamon, lavender, jasmine, rosemary)?*  (вежбање 1 на 152. страни);  - задаје ученицима да послушају радијски интервју са здравственим тренером, а затим да одговоре на питања заокруживањем једног од три понуђена одговора; саветује их да након што се упознају са упутством задатка, прочитају сва питања и понуђене одговоре, подвуку кључне речи; упућује их да се током првог слушања усредсреде на оно што говорници кажу, а током другог слушања да заокруже тачне одговоре; два пута пушта аудио снимак, а затим проверава тачност одговора, коригује, додатно објашњава;  (вежбање 2 на 152. страни);  - прати и вреднује рад ученика, похваљује. | - индивидуално читају текстове и повезују их са саветима, при чему је један савет вишак; образлажу свој одговор;  - најпре читају питања, па сваки одељак посебно, подвлаче кључне речи и одређују која се питања односе на сваки одељак, поред сваког питања уписују слово одељка (А-Е); образлажу своје одговоре подвученим делом у одговарајућем тексту;    - у пару повезују маркиране фразалне глаголе у тексту са одговарајућим значењима ;  - дискутују о уметничким догађајима на основу свог искуства; износе своје мишљење, слагање/неслагање, образлажу свој став.    - слушају професора који се обраћа одељењу и објаву на радију, и одговарају на питања заокруживањем једног од четири понуђена одговора;  - двапут слушају аудио снимак, прате упутства и савете, образлажу одговоре.  - слушају радијски интервју са здравственим тренером, и одговарају на питања заокруживањем једног од три понуђена одговора;  - двапут слушају аудио снимак, прате упутства и савете, образлажу одговоре. | | |
| **Завршни део (5 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - даје упутства, објашњава, дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци. | - прате упутства, попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - задаци за проверу разумевања прочитаног текста и разумевања говора (одређивање главне идеје текста / говора, повезивање, одговарање на питања са вишеструким избором);  - дискусија о злочинима, њиховој озбиљности, о раду тајних агената;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво, упитник у прилогу). | | | |
| **План табле**  **PHYSICAL FITNESS**  **fit / unfit good shape past times**  Different people have given the following excuses for why they aren’t in shape. What advice would you give them?  I don‛t like getting all sweaty – especially in public!  I would like to get in shape but it‛s too expensive.  I don‛t exercise because I find it boring.  I hated my PE teacher at school. She made me never want to play sports. again.  I just don‛t have the time to exercise.  I have no coordination.  1. end up 2. give in 3. show up 4. cut out 5. pay for 6. warm up 7. stick with 8. pull off  essential oils | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог**

***I can …***

**Read statements 1-4. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can identify the main idea and specific information in the texts about various ways people can keep in shape. |  |  |  |
| 2 I can guess the meaning of unknown words. |  |  |  |
| 3 I can understand both the general idea and specific details conveyed in a talk given by a health coach. |  |  |  |
| 4 I can provide advice for improving fitness and discuss the effect of different smells on our emotions and well-being. |  |  |  |