|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 55** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | четврти разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **28.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **MODULE 6: BODY AND MIND**  **UNIT 11: THE MIND** | | | |
| **Наставна јединица** | **U11 – Vocabulary & Grammar: Adjectives + prepositions; Expressions with *COME*; Similes with *AS…AS…*; Expressions with *MIND*; Reported speech (statements, questions, commands and requests)** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - утврђивање и проширивање лексичких и граматичких садржаја;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку и граматичку грађу у контексту. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - препозна и правилно користи предлоге иза придева;  - препозна и правилно користи изразе са *COME* и *MIND*;  - препозна и правилно користи стилску фигуру поређење (*AS…AS*…);  - препозна и употреби обавештајне реченице, питања и наредбе у неуправном говору;  - учествује у дијалогу и размењује мишљења и информације правилно користећи неуправи говор;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | adjectives, prepositions, *come*, *mind*, *as…as…*, reported speech, statements, questions, commands, requests, special introductory verbs | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, дигитална  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B2*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за четврти разред гимназије и средње школе, први страни језик, дванаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (8 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - истиче циљ часа и кључне појмове; уџбеник, 140, 141. и 143. страна;  - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке; | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања. | | |
| **Главни део (32 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - упућује ученике да прочитају примере са придевима и допуне их одговарајућим предлозима, а затим да допуне и преостале реченице одговарајућим предлозима (вежбање 1 на 140. страни); проверава одговоре и тражи образложење; могу користити онлајн речнике;  - усмерава пажњу ученика на израз *came true* (=happen, become true) и проверава да ли могу да одреде његово значење; задаје им да у пару остале изразе са *come* повежу са одговарајућим значењима (вежбање 2 на 140. страни), а затим да исто ураде и са изразима са *mind* (143. странa); проверава одговоре, коригује и додатно објашњава;  - усмерава пажњу ученика на стилску фигуру поређења у примеру *as cool as a cucumber* и задаје да наведу друге сличне примере, и на крају да допуне изразе понуђеним речима како би добили одговарајуће примере поређења (вежбање 3 на 140. страни); проверава одговоре;  - задаје ученицима да прочитају реченице у неуправном говору, провере разумевање и претворе их у управни говор; затим да утврде разлику између *say* и *tell*, наведу друге уводне глаголе и објасне како се мењају глаголски облици и други изрази приликом пребацивања из управног у неуправни говор (вежбање 1 на 141. страни);  - упућује ученике на посебну групу уводних глагола (*promise, insist, admit...*) уз које се уместо *that-clause* јавља инфинтив или герунд (облик*-ing*), тражећи од њих да наведу додатне примере (вежбање 2 на 141. страни);  - задаје да ученици преформулишу задате реченице онако како је започето (вежбање 3 на 141. страни);  - упућује ученике да прочитају примере неуправног говора, одреде како гласе питања у управном говору и објасне до којих је промена дошло; а затим како се наредбе и захтеви претварају у неуправни говор; на крају тражи да ученици претворе задата питања, наредбе и захтеве из управног у неуправни говор водећи рачуна о променама (вежбања А, Б, Ц и Д на 143. страни);  - упућује ученике на граматички одељак, 180-182. странa;  -прати и вреднује рад ученика, коригује, пружа додатна објашњења и повратну информацију. | - читају примере са придевима и допуњавају их одговарајућим предлозима, а затим попуњавју и преостале реченице одговарајућим предлозима; образлажу одговоре; могу користити онлајн речнике;  - одређују значење израза *came true* и у пару повезују остале изразе са *come* са одговарајућим значењима, а затим исто раде и са изразима са *mind* (143. странa); образлажу одговоре;  - наводе примере сличне примеру *as cool as a cucumber*, допуњавају изразе понуђеним речима како би добили одговарајуће примере поређења; образлажу одговоре;  - читају реченице у неуправном говору, претварају их у управни говор; затим утврђују разлику између *say* и *tell*, наводе друге уводне глаголе и објашњавају како мењају глаголски облици и други изрази приликом пребацивања из управног у неуправни говор;  - анализирају посебну групу уводних глагола (*promise, insist, admit...*) уз које се уместо *that-clause* јавља инфинтив или герунд (облик*-ing*), и наводе додатне примере;  - парафразирају задате реченице онако како је започето;  - читају примере неуправног говора, одређују како гласе питања у управном говору и објашњавају до којих је промена дошло; а затим како се наредбе и захтеви претварају у неуправни говор; на крају претварају задата питања, наредбе и захтеве из управног у неуправни говор водећи рачуна о променама; образлажу одговоре; | | |
| **Завршни део (5 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци. | - прате упутства и објашњења;  - попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за проверу усвојених лексичких садржаја (повезивање, попуњавање празнина);  - израда вежбања за проверу усвојених граматичких садржаја: неуправни говор;  - извођење дијалога кроз играње улога;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво). | | | |
| **План табле**  **VOCABULARY**  **Adјectives + prepositions:**  addicted to, angry with, ashamed of, capable of, conscious of, curious about, different from, experienced in, familiar with, jealous of, nervous about, patient with, popular with, proud of, satisfied with, serious about, suitable for, unaware of, upset about  **Expressions with *come***: come in handy, come into effect, come into power, come of age, come to light, come to terms with  **Expressions with *mind***: be at the back of one’s mind, be out of one’s mind, get sth out of one’s mind, have / keep an open mind, have / keep bear sth in mind, make up one’s mind, set one’s mind on sth, slip one’s mind, speak one’s mind, take a weight off one’s mind  **Similes with *as..as…*:** as busy as a bee, as cunning as a fox, as easy as pie, as free as a bird, as good as gold, as light as a feather, as quick as lightning, as quiet as a mouse, as white as snow  **REPORTED SPEECH (STATEMENTS)**  I woke up screaming when the pilot announced that the plane was about to land.  The pilot said: ‘The plane is about to land.’  **SPECIAL INTRODUCTORY VERBS**  Marie **promised** to help me.  Tim **insisted on** paying for dinner.  Cassie **admitted** that she was tired.  **REPORTED QUESTIONS**  The interviewer asked me why I had applied for the job.  ‘Why did you apply for the job?’  The interviewer also wanted to know if / whether I spoke French.  ‘Do you speak French?’  **REPORTED COMMANDS AND REQUESTS**  A: What did the secretary tell you?  B: She asked me **to bring** a sample of my work and **not to be late** for the interview. | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог**

**Read statements 1-5. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can use prepositions after adjectives correctly. |  |  |  |
| 2 I can use expressions with *come* and *mind* correctly. |  |  |  |
| 3 I can use similes with *as..as…* correctly. |  |  |  |
| 4 I can report statements, questions, commands and requests correctly. |  |  |  |
| 5 I can use special introductory verbs correctly. |  |  |  |