|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 52** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | четврти разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **26.**  **ВЕЖБЕ** |
| **Наставна тема** | **MODULE 5: EXPRESS YOURSELF**  **UNIT 10: COMMUNICATION** | | | |
| **Наставна јединица** | **U10 – Speaking & Use of English: Discussing the benefits of different means of communication; Multiple choice; Multiple choice cloze** | | | |
| **Тип часа** | вежбање, утврђивање | | | |
| **Циљеви часа** | - подстицање дискусије засноване на ученичком искуству;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку и граматичку грађу у контексту;  - утврђивање и примена усвојених лексичких и граматичких садржаја; | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - износи претпоставке, доноси одлуку, образлаже своје мишљење;  - учествује у дијалогу, образлаже своје мишљење и реагује на мишљење других о различитим начинима комуникације;  - користи интонацију, ритам и висину гласа у складу са сопственом комуникативном намером и са степеном формалности говорне ситуације;  - користи релативно спонтано и самостално енглески језик као језик комуникације у учионици са наставником и са осталим ученицима и ученицама;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | compare, speculate, make a decision, opinion, preference, use of English, discussion, multiple choice, multiple choice cloze | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик, грађанско васпитање, социологија | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна, игровне активности | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B2*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за четврти разред гимназије и средње школе, први страни језик, дванаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (7 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа и кључне појмове;  - започиње разговор са ученицима питањима:  *• What is your favourite way of keeping in touch with friends?*  *• Would you like to have a јob where you have to talk to a lot of people? Why? / Why not?*  (вежбање бр. 1 на 128. страни); | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања;  - говоре на основу личног искуства. | | |
| **Главни део (30 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје ученицима да замисле да раде заједно на пројекту са школским другом или колегом и да је потребно да одреде како ће комуницирати док пројекат не буде завршен; мапа ума приказује различите начине комуникације; од ученика се очекује да најпре размотре добре стране сваког од начина комуникације, а затим да се определе за два, која би према њиховом мишљењу била најефикаснија; могу користити понуђене речи / изразе;  (вежбање бр. 2 на 128. страни);  - обилази и пружа подршку, бележи најчешће грешке, које образлаже на табли;  - одабира неколико парова да изведу дијалог из претходног вежбања пред осталим ученицима;  - упућује ученике да пажљиво прочитају сваки пример и одаберу једну од четири понуђене речи / израза тако да реченица буде граматички исправна (вежбање А на 129. страни);  - задаје ученицима да пажљиво прочитају текст и одаберу једну од четири понуђене речи / израза који најбоље одговара датој празнини (вежбање Б на 129. страни);  - проверава одговоре, коригује, даје додатна објашњења, прати и вреднује рад ученика, похваљује | - у паровима играју улогу ученика / колега који раде заједно на пројекту и који треба да се договоре о начину комуникације док траје пројекат; најпре разматрају колико је ефикасан сваки од предложених начина комуникације, а затим се одлучују за два начина, која су, према њиховом мишљењу, најефикаснија; могу да користе понуђене речи / изразе;  - прате упутства и објашњења и постављају питања.  - неколико парова изводи дијалог пред осталим ученицима;  - пажњиво читају сваки пример и бирају једну од четири понуђене речи / израза тако да реченица буде граматички исправна;  - пажњиво читају текст и бирају једну од четири понуђене речи / израза који најбоље одговара датој празнини;  - прате упутства и објашњења. | | |
| **Завршни део (8 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - иницира краћу дискусију следећим питањима:  *• In your opinion, what makes a good conversation?*  *• Do you believe that sometimes itis better not to tell people what we know or what we think?*  *• Do you think that people will reach a point in the future where they will no longer talk face-to-face?*  (вежбање 3 на 128. страни);  - одабира неколико ученика да говоре о свом избору;  - дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци. | - одговарају на питања, износе мишљење, исказују слагање / неслагање, образлажу свој став;  - неколико ученика говори о свом избору;  - попуњавају самоевалуационе листиће, прате упутства. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - извођење дијалога кроз играње улога, поређење фотографија;  - дискусија о различитим начинима комуникације;  - израда лексичких и граматичких задатака из области употреба језика (Use of English);  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали усвојени вокабулар). | | | |
| **План табле**  **Speculating and making a decision**  communicating face-to-face    writing emails  sending text messages  What are the benefits of each means of communication?  using video conferencing  texting on the phone  **Useful words / phrases:**  body language, clarify, direct /convenient/reliable/economical, facial expression, gestures, misunderstand, tone of voice  Discussion:  beneficial, directly, honest hug, interrupt, offend, respect | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог**

***I can …***

**Read statements 1-3. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can speculate and make a decision. |  |  |  |
| 2 I can support an opinion. |  |  |  |
| 3 I can complete multiple choice and multiple choice cloze exercises. |  |  |  |