|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 51** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | четврти разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **26.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **MODULE 5: EXPRESS YOURSELF**  **UNIT 10: COMMUNICATION** | | | |
| **Наставна јединица** | **U10 – Vocabulary & Grammar II: Idioms with parts of the body; Causative form** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - утврђивање и проширивање лексичких и граматичких садржаја;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку и граматичку грађу у контексту. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - препозна и правилно користи идиоме са речима које се односе на делове тела;  - препозна и употреби *Causative* *form* (узрочну употребу глагола *HAVE/GET)*;  - учествује у дијалогу и размењује мишљења и информације правилно користећи *Causative* *form*;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | idioms, body, causative have/get | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, дигитална  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B2*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за четврти разред гимназије и средње школе, први страни језик, дванаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (8 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - истиче циљ часа и кључне појмове; уџбеник, 127. страна;  - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке; | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања. | | |
| **Главни део (32 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - на основу примера проверава да ли ученици препознају идиоме са речима које се односе на делове тела, а затим задаје да их повежу са одговарајућим значењима (127. страна); проверава одговоре и тражи образложење; могу користити онлајн речнике;  - усмерава пажњу ученика да најпре прочитају примере и одговоре на питања у ком примеру субјекат врши радњу сам, у ком моли другу особу да то учини за њега и у ком примеру унајмљује некога да изврши професионалну услугу за њега (вежбање А на 124. страни); проверава одговоре;  - подстиче ученике да анализирају правила и допуне реченице користећи *Causative form*, где је то неопходно; проверава одговоре;  - упућује ученике на граматички одељак на 180. страни;  -прати и вреднује рад ученика, коригује, пружа додатна објашњења и повратну информацију. | - препознају идиоме са речима које се односе на делове тела, а затим их повезују са одговарајућим значењима ; образлажу одговоре; могу користити онлајн речнике;  - читају примере и одговарају на питања у ком примеру субјекат врши радњу сам, у ком моли другу особу да то учини за њега и у ком примеру унајмљује некога да изврши професионалну услугу за њега; образлажу одговоре;  - анализирају правила и допуњавају реченице користећи Causative form, где је то неопходно; оразлажу одговоре. | | |
| **Завршни део (5 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци. | - прате упутства и објашњења;  - попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за проверу усвојених лексичких садржаја (повезивање, попуњавање празнина);  - израда вежбања за проверу усвојених граматичких садржаја:  *Causative form*;  - извођење дијалога кроз играње улога;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво). | | | |
| **План табле**  **VOCABULARY**  **Idioms with parts of the body**:  *all fingers and thumbs, an arm and a leg, be all ears, down in the mouth, get cold feet, hold one’s tongue, keep one’s head, one’s heart be in one’s mouth, put one’s foot down, stick one’s nose into sth, turn a blind eye*  **CAUSATIVE FORM**  *I had my tooth taken out yesterday.*  (=I arranged for a professional to do something for me.)  *I took the passport out of my pocket and gave it to the police officer.*  (=I did something myself.)  *I had my sister pack my suitcase.* (=I asked someone to do something for me.)  **subject + have /get object + past participle** (=we arrange for someone else, usually an expert, to do it for us)  **have someone do something** (=ask someone to do something)  **get someone to do something** (= persuade someone to do something) | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог**

**Read statements 1-2. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can distinguish between the idioms with parts of the body. |  |  |  |
| 2 I can express actions we have arranged to be carried out by someone else. |  |  |  |