|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 5** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | четврти разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **3.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **MODULE 1: ALL OVER THE WORLD**  **UNIT 1: ON HOLIDAY** | | | |
| **Наставна јединица** | **U1– Vocabulary & Grammar II: Words related to travel and tourism; Nouns and quantifiers** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - утврђивање и проширивање лексичких и граматичких садржаја;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку и граматичку грађу у контексту. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - препознаје и правилно користи речи / изразе који се односе на путовања и туризам;  - препозна и разликује бројиве и небројиве именице;  - искаже број и количину користећи квантификаторе;  - учествује у дијалогу, размењује мишљења и информације користећи усвојене лексичке и граматичке садржаје;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | Travel, holiday, tourism, countable nouns, uncountable nouns, quantifiers, number, quantity | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик, географија | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, дигитална  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B2*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за четврти разред гимназије и средње школе, први страни језик, дванаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (8 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - истиче циљ часа и кључне појмове; уџбеник, 13. страна;  - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке; | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања. | | |
| **Главни део (32 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје ученицима да прочитају речи / изразе којежи се односе на путовања и туризам и додају своје примере у свакој катергорији; тражи од ученика да у пару саставе реченице користећи усвојени вокабулар; проверава одговоре и коригује; могу користити онлајн речник;  - упућује ученике да прочитају примере и одреде бројивост именица, затим да одговоре на питања о разлици између квантификатора (*many, much, (a) few, (a) little, hardly any*) и да ли се користе уз бројиве или небројиве именице или и уз обе врсте; упућује их на пример, који пише на табли, у коме је именица *light* употребљена и као небројива и као бројива и поставља питање о разлици у значењу (*light* као небројива означава приодни феномен, а као бројива означава електрично светло); задаје им да заокруже тачан одговор у задатим реченицама; проверава одговоре и коригује; упућује ученике на граматички одељак на 170. и 171. страни;  - прати и вреднује рад ученика, похваљује. | - читају различите категорије речи / изразе који се односе на путовања и туризам и додају своје примере и у пару пишу реченице користећи усвојени вокабулар; користе онлајн речнк;  - читају примере и одређују бројивост именица, затим одговарају на питања о разлици између квантификатора (*many, much, (a) few, (a) little, hardly any*) и да ли се користе уз бројиве или небројиве именице или и уз обе врсте; утврђују разлику у значењеу именице *light* када се упореби као небројива и као бројива; заокружују тачан одговор у задатим реченицама; образлажу одговоре. | | |
| **Завршни део (5 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци. | - прате упутства и објашњења;  - попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за проверу усвојених лексичких садржаја (допуњавање);  - израда вежбања за проверу усвојених граматичких садржаја: бројивост именица оптреба квантификатора (заокруживање тачних одговора);  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво). | | | |
| **План табле**  **TRAVEL AND TOURISM**  • **Geographical features**: coral reef, rainforest, islet, fjord, volcano, pond, waterfall, coast, jungle, valley, lake, swamp, peninsula, etc.  • **Facilities in a hotel**: lounge, spa, conference room, beauty salon, business centre, reception, exercise room, restaurant, gym, etc.  • **Sights**: aquarium, fort, botanical garden, monument, archeological site, museum, bridge, etc.  • **Tourism-related jobs**: travel agent, tour guide, flight attendant, chef, chambermaid, hotel manager, airline pilot, cruise director, etc.  **NOUNS**  *There’s not enough* ***light*** *in this room. Can you turn on the* ***lights****, please*  uncountable plural countable  (natural phenomenon) (electric light)  **QUANTIFIERS**  **many / much, (a)few / (a) little, a lot of / lots of, plenty of, hardly any** | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

**Read statements 1-3. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can use different words / phrases to talk about and tourism. |  |  |  |
| 2 I can distinguish between countable and uncountable nouns. |  |  |  |
| 3 I can express number and quantity using quantifiers. |  |  |  |