|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 48** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | четврти разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **24.**  **ВЕЖБЕ** |
| **Наставна тема** | **MODULE 5: EXPRESS YOURSELF**  **UNIT 9: CELEBRATIONS** | | | |
| **Наставна јединица** | **U9 – Speaking & Use of English: Comparing different ways of celebrating; Open cloze; Word formation** | | | |
| **Тип часа** | вежбање, утврђивање | | | |
| **Циљеви часа** | - подстицање дискусије засноване на ученичком искуству;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку и граматичку грађу у контексту;  - утврђивање и примена усвојених лексичких и граматичких садржаја; | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - упоређује , контрастира, исказује мишљење и допадање / недопадање, слагање / неслагање;  - учествује у дијалогу, образлаже своје мишљење и реагује на мишљење других о прославама и о њиховим поводима;  - користи интонацију, ритам и висину гласа у складу са сопственом комуникативном намером и са степеном формалности говорне ситуације;  - користи релативно спонтано и самостално енглески језик као језик комуникације у учионици са наставником и са осталим ученицима и ученицама;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | compare, contrast, advantages, disadvantages, оpinion, preference, use of English, open cloze, word formation | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик, музичка култура, грађанско васпитање, социологија | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна, игровне активности | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B2*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за четврти разред гимназије и средње школе, први страни језик, дванаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (5 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа и кључне појмове;  - започиње разговор са ученицима питањима:  *• Do you think it is important to celebrate special moments in life?*  *• What kinds of events in a person’s life do people in your country celebrate?*  (вежбање 1 на 118. страни); | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања;  - говоре на основу личног искуства. | | |
| **Главни део (32 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - дели ученике у парове, тако што ученике А упућује да погледају фотографије А1 и А2, а ученике Б фотографије Б1 и Б2, a затим да провере да ли разумеју понуђене речи / изразе (вежбање 2 на 118. страни);  - даје упутсво ученицима А да упореде фотографије А1 и А2, које приказују људе на различим прославама, и претпоставе разлоге због којих ти људи осећају потребу за слављем у овим ситуацијама, а затим да поставе питање ученицима Б када су последњи пут прослављали нешто и како је било;  - ученицима Б задаје да упореде фотографије Б1 и Б2, које приказују људе који прослављају нечији постигнут успех, а затим да наведу шта је то у чему људи уживају док прослављају успех на ове начине, и на крају да поставе питање ученицима А како воле да прославе неки свој успех;  - саветује их да не описују фотографије детаљно већ да их само кратко упореде и одговоре на постављено питање;  - обилази и пружа подршку, бележи најчешће грешке, које образлаже на табли;  - одабира неколико парова да изведу дијалог из претходног вежбања пред осталим ученицима;  - тражи од ученика да пажљиво прочитају текст и попуне празнине само једном речи која одговара контексту (вежбање A на 119. страни);  - упућује ученике да пажљиво прочитају текст и попуне празнине правилним обликом речи написаних великим штампаним словима (вежбање Б на 119. страни);  - проверава одговоре, коригује, даје додатна објашњења, прати и вреднује рад ученика, похваљује | - деле се у парове, тако што ученици А гледају фотографије А1 и А2, а ученици Б фотографије Б1 и Б2, проверавају размевање понуђених речи и израза;  - у паровима, ученици А упорећују фотографије А1 и А2 користећи понуђене изразе, затим наводе, према њиховом мишљењу, разлоге због којих ти људи осећају потребу за слављем у овим ситуацијама, и на крају постављају питање ученицима Б када су последњи пут прослављали нешто и како је било;  - ученици Б упоређују фотофографије Б1 и Б2, користећи понуђене изразе, а затим наводе шта је то у чему људи уживају док током прославе нечијег успеха на овај начин, и на крају постављају питање ученицима А како воле да прославе неки свој успех ;  - исказују слагање/неслагање, образлажу свој став;  - прате упутства и објашњења и постављају питања;  - неколико парова изводи дијалог из претходног вежбања пред осталим ученицима;  - пажљиво читају текст и попуњавају празнине само једном речи која одговара контексту;  - пажљиво читају текст и попуњавају празнине правилним обликом речи написаних великим штампаним словима;  - прате упутства и објашњења. | | |
| **Завршни део (8 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - иницира краћу дискусију питањима:  *• Which of the two do you think should be celebrated more: traditions or personal achievements?*  *• In your opinion, what makes a special event memorable or successful?*  *• Why do you think people enjoy giving and receiving gifts?*  (вежбање 3 на 118. страни); одабира неколико ученика да говоре о свом избору;  - дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци. | - одговарају на питања, износе мишљење, исказују слагање / неслагање, образлажу свој став;  - неколико ученика говори о свом избору;  - попуњавају самоевалуационе листиће, прате упутства. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - извођење дијалога кроз играње улога, поређење фотографија;  - дискусија о прославама и о њиховим поводима;  - израда лексичких и граматичких задатака из области употреба језика (Use of English);  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали усвојени вокабулар). | | | |
| **План табле**  **Speaking**  **Useful words / phrases:**  Student A: bride / groom, ceremony, commitment, graduation, hard work, milestone, new chapter, recognition, share happiness, wedding  Student B: family gathering, gift, loved ones, pleasure, satisfaction, treat sb  Discussion: atmosphere, excitement, extended family, keep alive, pick out, recognise, sacrifices, strong bonds, surprise | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог**

***I can …***

**Read statements 1-3. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| I can compare and contrast situations. |  |  |  |
| I can express preference and opinion. |  |  |  |
| I can complete open cloze and word formation exercises. |  |  |  |