|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 47** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | четврти разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **24.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **MODULE 5: EXPRESS YOURSELF**  **UNIT 9: CELEBRATIONS** | | | |
| **Наставна јединица** | **U9 – Vocabulary & Grammar: Words easily confused; Phrasal verbs with *GO*; Nouns ending in *-ANT* and *-ENT*; Phrasal verbs with *TURN* ; Passive voice I and II** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - утврђивање и проширивање лексичких и граматичких садржаја;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку и граматичку грађу у контексту. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - препозна и правилно користи речи сличног облика или значења (тј. које се често мешају)*;*  - препозна и правилно користи фразалне глаголе са *GO* и *TURN*;  - препозна и правилно гради именице које се односе на људе помоћу наставака: *-ant* и -*ent;*  - препозна и употреби различите облике пасивних конструкција*;*  - учествује у дијалогу и размењује мишљења и информације правилно користећи пасив;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | words easily confused, phrasal verbs, nouns, passive, be, past participle, by-phrase, action, agent / doer | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, дигитална  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B2*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за четврти разред гимназије и средње школе, први страни језик, дванаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (8 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - истиче циљ часа и кључне појмове; уџбеник, 114-117. страна;  - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке; | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања. | | |
| **Главни део (32 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - на основу примера проверава да ли ученици препознају разлику између речи које имају сличан облик / значење (тј. које се често мешају) тако што од њих тражи да допуне реченице одговарајућом речи / изразом (вежбање 1 на 114. страни); проверава одговоре и тражи образложење;  - усмерава пажњу ученика да најпре одреде значење фразалног глагола *go on*, и повежу остале фразалне глаголе са *go* са одговарајућим значењима (вежбање 2 на 114. страни), а затим исто и са глаголом *turn in* (117. страни)  - упућује ученике да одреде на који начин су настале именице *participants* и *residents*, а затим да допуне реченице именицама насталих од речи написаних великим словима додавањем наставака *-ant* и –*ent* (вежбање 2 на 114. страни); могу користити онлајн речник;  - даје упутства ученицима да у пару прочитају примере пасивних реченици и одговоре на питања о томе шта је у пасивном стању важније: вршилац радње или сама радња; где се ставља вршилац радње ако желимо да га нагласимо и како се гради пасив, а затим да претворе дате пасивне реченице у активно стање (вежбање 1А на 115. страни); проверава одговоре, даје додатна образложења;  - поставља питање како се у пасивно стање претварају активне реченице које имају и прави и неправи објекат (вежбање 1Б на 115. страни), а затим да прочитају текст и попуне празнине активним или пасивним обликом глагола у загради (вежбање 2 на 115. страни); проверава одговоре;  - поставља питање како се у пасивно стање претварају активне реченице са глаголима перцепције (*see, hear, watch, smell, feel, notice*), и са глаголима *let* и *make*;  (вежбање А на 117. страни); проверава одговоре;  - подстиче ученике да упореде пример безличне и личне пасивне конструкције код глагола као што су *believe, know, think, consider, say, accept,* итд. (вежбање Б на 117. страни);  - наглашава да се и инфинитив и герунд (-*ing* облик) могу јавити у пасивном стању;  - задаје ученицима да преформулишу задате реченице онако како је започето користећи пасивно стање (вежбање Ц на 117. страни); проверава одговоре;  - упућује ученике на граматички одељак на 179. и 180. страни;  -прати и вреднује рад ученика, коригује, пружа додатна објашњења и повратну информацију. | - препознају разлику између речи које имају сличан облик / значење (тј. које се често мешају) тако што попуњавају празнине у реченицама одговарајућом речи / изразом; образлажу одговоре  - одређују значење фразалног глагола *go on*, и повезују остале фразалне глаголеса одговарајућим значењима; а затим исто и са глаголом *turn in*; образлажу одговоре;  - одређују на који начин су настале именице *participants* и *residents*, а затим допуњавају реченице именицама које добијају додавањем наставака *-ant* и –*ent* на речи написане великим словима; образлажу одговоре; користе онлајн речник;  - у пару читају примере пасивних реченици и одговарају на питање шта је важније у првој реченици: вршилац радње или сама радња, а у другој реченици ко врши радњу: субјекат или агенс на крају реченице; затим допуњују правило грађења пасива;  - одговарају на питање како се у пасивно стање претварају активне реченице које имају и прави и неправи објекат, затим читају текст и попуњавају празнине активним или пасивним обликом глагола у загради и образлажу одговоре;  - одговарају на питање како се у пасивно стање претварају активне реченице са глаголима перцепције (*see, hear, watch, smell, feel, notice*), и са глаголима *let* и *make*; образлажу одговоре;  - упоређују пример безличне и личне пасивне конструкције код глагола као што су *believe, know, think, consider, say, accept,* итд.и доносе закључке;  - парафразирају реченице онако како је започето користећи пасивно стање; образлажу одговоре. | | |
| **Завршни део (5 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци. | - прате упутства и објашњења;  - попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за проверу усвојених лексичких садржаја (повезивање, попуњавање празнина);  - израда вежбања за проверу усвојених граматичких садржаја: пасивно стање  - извођење дијалога кроз играње улога;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво). | | | |
| **План табле**  **VOCABULARY**  **WORDS EASILY CONFUSED:**  like / likely / alike; lastly / at last / at least / last but not least; celebration / ceremony / festival; prize / trophy / award / rewad; artificial / fake / false  **Phrasal verbs with *go***: go ahead, go off (= to ring), go on (= to continue / happen), go over, go through, go with (= to match)  **Phrasal verbs with *turn*:** turn down (= to refuse), turn in (= to submit), turn in (= to go to bed), turn into, turn out (to finally discover), turn sth over to sb, turn up (= to appear)  **NOUNS ENDING IN -*ANT* AND –*ENT*:** participants 🡨 participate residents 🡨 reside  1. consultant 2. inhabitants 3. assistant 4. applicants 5. immigrants 6. correspondent 7. opponents 8. attendant  **PASSIVE VOICE**  subject + verb to be + past participle  My brother sent me a book. 🡪 I was sent a book by my brother. / A book was sent to me by my brother.  We saw Jessica go into the supermarket.  Jessica was seen to go into the supermarket.  I heard Mark and Lisa singing.  Mark and Lisa were heard singing.  Mum made us help her with the decorations.  We were made to help with the decorations.  They let the children play on the grass.  The children were allowed to play.  I didn’t expect them to invite me to the barbecue.  I didn’t expect to be invited to the barbecue.  I hate people lying to me.  I hate being lied to.  People believe that the first cheese festival was held in 1914.  It is believed that the first cheese festival was held in 1914.  The first cheese festival is believed to have been held in 1914. | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог**

**Read statements 1-5. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can distinguish between words easily confused. |  |  |  |
| 2 I can use phrasal verbs with *go* and *turn* correctly. |  |  |  |
| 3 I can form nouns referring to people with endings *–ant* and *–ent*. |  |  |  |
| 3 I can use the Passive Voice to emphasise an action rather than who or what is responsible for it. |  |  |  |
| 4 I know when to use or leave out BY-phrase. |  |  |  |
| 5 I can use the Passive Voice with verbs of perception, *make* and *let*. |  |  |  |
| 6 I can use the passive *infinitive* and *–ing* form. |  |  |  |
| 7 I can use personal and impersonal passive construction. |  |  |  |