|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 39** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | четврти разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **20.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **MODULE 4: SUCCESS**  **UNIT 7: FAME** | | | |
| **Наставна јединица** | **U7 – Vocabulary & Grammar II: Words easily confused; Participle clauses** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - утврђивање и проширивање лексичких и граматичких садржаја;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку и граматичку грађу у контексту. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - препозна и правилно користи речи сличног облика или значења (тј. које се често мешају)*;*  - препозна сличности и разлике у употреби партиципских реченица;  - учествује у дијалогу и размењује мишљења и информације правилно користећи партиципске реченице;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | words easily confused, participle clauses, present participle, past participle | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, дигитална  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B2*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за четври разред гимназије и средње школе, први страни језик, дванаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (8 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - истиче циљ часа и кључне појмове; уџбеник, 91. страна;  - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке; | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања. | | |
| **Главни део (32 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - на основу примера проверава да ли ученици препознају разлику између речи које имају сличан облик / значење (тј. које се често мешају) тако што од њих тражи да допуне реченице одговарајућом речи / изразом (вежбање 1 на 91. страни); проверава одговоре и тражи образложење;    - објашњава примерима које пише на табли да се временске, узрочне, односне и условне реченице могу заменити тзв. партиципским реченицама; затим задаје да заокруже реченице које могу земенити партиципске реченице у задатим примерима (вежбање 1A на 91. страни);  - задаје да ученици допуне реченице садашњим или прошлим партиципом глагола у загради(вежбање 1Б на 91. страни); проверава одговоре;  - упућује ученике на граматички одељак на 177. и 178. страни;  -прати и вреднује рад ученика, коригује, пружа додатна објашњења и повратну информацију. | - препознају разлику између речи које имају сличан облик / значење (тј. које се често мешају) тако што попуњавају празнине у реченицама одговарајућом речи / изразом; образлажу одговоре;  - прате упутства и објашњења, постављају питања; затим заокружују реченице које могу земенити партиципске реченице у задатим примерима;  - читају реченице и попуњавају празнине користећи садашњи или прошли партицип глагола у загради; образлажу одговоре. | | |
| **Завршни део (5 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци. | - прате упутства и објашњења;  - попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за проверу усвојених лексичких садржаја (повезивање, попуњавање празнина);  - израда вежбања за проверу усвојених граматичких садржаја: партиципске реченице;  - извођење дијалога кроз играње улога;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво). | | | |
| **План табле**  **VOCABULARY**  **WORDS EASILY CONFUSED**  announcement / advertisement / commercial / publicity; sight / show / scene / image;  gaze / glance / stare / watch  **PARTICIPLE CLAUSES**  The girl ***who is sitting*** *next to Jim* is my cousin. 🡪 The girl **sitting** next to Jim is my cousin.  active relative clause present participle  We visited a house **which was built** in 1920. 🡪 We visited a house **built** in 1920.  passive relative clause past participle  I saw Jake **while he was parking** his car. 🡪 I saw Jake **parking** his car.  time clause present participle  **Because I thought** I wasn’t ready yet, I practised more. 🡪 **Thinking** I wasn’t ready yet, I practised more.  clause of reason present participle  **If you clean them** properly, these paintbrushes will last you forever. 🡪 **Cleaned** properly, these paintbrushes will last you forever. past participle  conditional sentence type 1 | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог**

**Read statements 1-2. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can distinguish between easily confused words. |  |  |  |
| 2 I can shorten relative clauses, time clauses, clauses of reason and conditional sentences using the present or past participle. |  |  |  |