|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 37** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | четврти разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **19.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **MODULE 4: SUCCESS**  **UNIT 7: FAME** | | | |
| **Наставна јединица** | **U7 – Vocabulary & Grammar I: Words easily confused; Adjectives deriving from verbs and nouns; Relative clauses** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - утврђивање и проширивање лексичких и граматичких садржаја;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку и граматичку грађу у контексту. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - препозна и правилно користи речи сличног облика или значења (тј. које се често мешају)*;*  - правилно изводи придеве од глагола и именица;  - препозна сличности и разлике у употреби рестриктивних и нерестриктивних односних реченица;  - учествује у дијалогу и размењује мишљења и информације правилно користећи рестриктивне и нерестиктивне односне реченице;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | words easily confused, adjectives, nouns, verbs, derive, defining, non-defining, relative clauses, relative pronouns, relative adverbs | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, дигитална  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B2*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за четврти разред гимназије и средње школе, први страни језик, дванаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (8 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - истиче циљ часа и кључне појмове; уџбеник, 88. и 89. страна;  - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке; | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања. | | |
| **Главни део (32 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - на основу примера проверава да ли ученици препознају разлику између речи које имају сличан облик / значење (тј. које се често мешају) тако што од њих тражи да допуне реченице одговарајућом речи / изразом (вежбање 1 на 88. страни); проверава одговоре и тражи образложење;    - од ученика тражи да прочитају листу именица / глагола и од њих изведу придеве додавањем одговарајућег наставка; затим да допуне реченице правилним обликом речи написаних великим штампаним словима, тако што ће на њих додати наставке: *-y, -ly, -al, -ical, -able, -ous, -ent, -ant, -ary, -ive* и –*ative*, водећи рачуна о правилном писању; могу користити и онлајн речник (вежбање 2 на 88. страни);  - задаје ученицима да прочитају реченице и попуне празнине користећи *who, whom, which, whose* или *where;* затим да одреде у којим реченицама се односна заменица сме изоставити(вежбање 1A на 89. страни);  - даје упутство да прочитају правила у табели и на основу њих утврде које односне реченице су рестриктивне, а које нерестриктивне и у којим реченицам се сме употребити *that*;  - објашњава да се предлози најчешће јављају на крају рестриктивне реченице и да се у том случају односна заменица може изоставити, а ако се деси да се предлози јаве на почетку рестриктивне или нерестриктивне реченице, онда се иза њих могу корисити само *whom* и *which*;  - даје упутство ученицима да повежу парове реченица користећи *who, which, that, whom, whose* или *where* (вежбање 2 на 89. страни);  - упућује ученике на граматички одељак на 177. страни;  -прати и вреднује рад ученика, коригује, пружа додатна објашњења и повратну информацију. | - препознају разлику између речи које имају сличан облик / значење (тј. које се често мешају) тако што попуњавају празнине у реченицама одговарајућом речи / изразом; образлажу одговоре;  - читају листу именица / глагола и од њих изводе придеве додавањем одговарајућег наставка, а затим допуњавају реченице правилним обликом речи написаних великим штампаним словима, тако што на њих додају наставке: *-y, -ful, -al, -ive, -ous, -less, -ed* или *-ing*, водећи рачуна о правилном писању; могу користити и онлајн речник; образлажу одговоре;  - читају реченице и попуњавају празнине користећи *who, who, which, whose* или *where*; одређују у којим реченицама се односна заменица сме изоставити;  - одређују на основу правила у табели које односне реченице су рестриктивне, а које нерестриктивне и у којим реченицам се сме употребити *that;*  - прате упутства и објашњења, постављају питања;  - повезују парове реченица користећи *who, which, that, whom, whose* или *where*; образлажу своје одговоре | | |
| **Завршни део (5 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци. | - прате упутства и објашњења;  - попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за проверу усвојених лексичких садржаја (повезивање, попуњавање празнина);  - израда вежбања за проверу усвојених граматичких садржаја: односне реченице;  - извођење дијалога кроз играње улога;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво). | | | |
| **План табле**  **VOCABULARY**  WORDS EASILY CONFUSED  rise / raise / arise / lift; favourite / famous / popular; income / donation / salary / payment / reward; earn / invest / gain / win  ADJECTIVES DERIVING FROM VERBS AND NOUNS  verb / noun + -*y, -ly, -al, -ical, -able, -ous, -ent, -ant, -ary, -ive* and –*ative*  remark – remarkable benefit – beneficial day - daily continue – continuous impress - impressive  **Relative Clauses**   |  |  | | --- | --- | | **Relative pronouns** | **Relative adverbs** | | PEOPLE who/that  THINGS / ANIMALS / IDEAS which/that  POSSESSION whose | PLACE where  TIME when |   **Defining relative clauses**  *She’s the girl* ***who/that*** *lives next door.*  *The book* ***(which/that)*** *you bought is on the desk.*  **Non-defining relative clauses**  *Mr Brown,* ***who*** *is our geography teacher, is quite old.*  *Our car,* ***which*** *cost us a lot, keeps breaking down*  Note:  The person (**who/whom/that**) I spoke to was very helpful. (informal)  The person **to whom** I spoke was very helpful. (formal)  This box, **in which** I keep my old toys, hasn’t been cleaned for ages.  He offered to give me a lift**, which** was very kind of him. (*Which* refers to the whole sentence.) | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

**Read statements 1-5. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can distinguish between easily confused words. |  |  |  |
| 2 I can derive adjectives from verbs and nouns correctly. |  |  |  |
| 3 I can use a defining relative clause to give information which is needed to understand the meaning of the sentence. |  |  |  |
| 4 I can use a non-defining relative clause to give extra information about the person, thing or idea they refer to. |  |  |  |
| 5 I can use relative pronouns and adverbs correctly. |  |  |  |