|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 35** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | четврти разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **18.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **MODULE 3: WHAT THE FUTURE HOLDS** | | | |
| **Наставна јединица** | **M3 – Video activities: Surviving an ice age** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - упознавање ученика са темом видеа;  - обнављање вокабулара петог и шестог модула;  - одређивање општег смисла (главне идеје) видеа;  - проналажење и разумевање најважнијих појединости у видеу;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку и граматичку грађу у контексту;  - подстицање дискусије засноване на ученичком искуству; | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - примени стратегије читања и слушања које омогућавају откривање значења непознатих речи;  - разуме општи садржај и најважније појединости видеа о леденом добу;  - дискутује, с лакоћом, о карактеристикама леденог доба, адаптацији на хладне услове људи и животиња, о узроцима промене климе;  - излаже краћу презентацију;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | alternate (v.), shiver (v.), numb (adј.), organ (n.), primitive (adј.), scarce (adј.), overdue (adј.), uninhabitable (adј.) | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик, географија, биологија, историја | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару, групни | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна, практичан рад, писани и графички радови, радионица | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, аудио-визуелна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B2*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за четврти разред гимназије и средње школе, први страни језик, дванаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (5 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - истиче циљ часа и кључне појмове;  - усмерава пажњу ученика на наслов видеа и вокабулар; подстиче ученике дискутују о питањима:  *• How cold does it get where you live in the winter?*  *• What’s the coldest weather you’ve ever experienced?*  (вежбање А, 166. страна) | - прате објашњења, одговарају на питања, износе претпоставке о видеу, проверавају разумевање речи. | | |
| **Главни део (25 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - упућује ученике да прочитају понуђене теме и претпоставе које ће од њих бити поменуте у видеу; пушта видео како би ученици проверили да ли су били у праву или не (вежбање Б, 166. страна);  - скреће пажњу ученицима да пажљиво прочитају текст са празнинама и покушају да предвиде које речи недостају; пушта видео како би ученици проверили да ли су били у праву или не; проверава одговоре са ученицима (вежбање Ц, 166. страна);  - пита ученике да најпре прочитају све тврдње и покушају да одреде да ли су тачне или не; поново пушта видео да би ученици проверили своје претпоставке (вежбање Д, 166. страна);  - задаје ученицима да прочитају и одговоре на питања пре него што одгледају видео поново, а затим да провере решења након што одгледају видео (вежбање Е, 166. страна);  - започиње дискусију питањима:  *• Do you think you could survive an ice age?*  *• Do you think it’s a problem that human activity is causing changes to the climate?*  (вежбање Ф, 166. страна);  - дели ученике у групе од 4 члана и задаје им да на Интернету пронаћу кључне информације о флори, фауни, рељефу, клими, култури и људима, итд. у периоду леденог доба и презентују их пред осталим ученицима;  - обилази групе, прати и вреднује групни рад, пружа подршку. | - читају речи и покушавају да утврде њихово значење; након одгледаног видеа проверавају своје претпоставке;  - читају текст са празнинама и покушавају да предвиде које речи недостају; након одгледаног видеа, проверавају да ли су били у праву или не;  - читају тврдње, покушавају да погоде решења; након одгледаног видеа проверавају своја нагађања;  - читају и покушавају да одговоре на питања пре него што одгледају видео поново, а затим проверавају решења;  - одговарају на питања; износе своје мишљење, слагање/неслагање, образлажу свој став;  - постављају питања другим ученицима.  - деле се у групе од 4 члана, истражују на Инернету информације о ледном добу, бележе кључне информације и презентују их пред осталим ученицима. | | |
| **Завршни део (15 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - позива ученике да презентују информације до којих су дошли истраживачким радом; да постављају питања на крају презентације и изврше евалуацију презентације;  - прати и вреднује групни рад. | - презентују информације до којих су дошли истраживачким радом, постављају питања и врше евалуацију презентације. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - вежбања за проверу усвојеног вокабулара, слушања и читања (тачне/нетачне тврдње, попуњавање празнина, повезивање информација, одговарање на питања отвореног типа, дискусија);  - израда презентације. | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |