|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 34** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | четврти разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **17.**  **ВЕЖБЕ** |
| **Наставна тема** | **MODULE 3: WHAT THE FUTURE HOLDS**  **UNIT 6: THE ENVIRONMENT** | | | |
| **Наставна јединица** | **U6 – Speaking & Use of English: Discussing different ways of keeping a neighbourhood clean; Multiple choice** | | | |
| **Тип часа** | вежбање, утврђивање | | | |
| **Циљеви часа** | - подстицање дискусије засноване на ученичком искуству;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку и граматичку грађу у контексту;  - утврђивање и примена усвојених лексичких и граматичких садржаја; | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - износи претпоставке, доноси одлуку, образлаже своје мишљење;  - учествује у дијалогу, образлаже своје мишљење и реагује на мишљење других о очувању животне средине;  - користи интонацију, ритам и висину гласа у складу са сопственом комуникативном намером и са степеном формалности говорне ситуације;  - користи релативно спонтано и самостално енглески језик као језик комуникације у учионици са наставником и са осталим ученицима и ученицама;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | compare, speculate, make a decision, opinion, preference, use of English, discussion, multiple choice | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговоран однос према околини | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик, биологија, примењене науке | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна, игровне активности | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B2*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за четврти разред гимназије и средње школе, први страни језик, дванаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (7 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа и кључне појмове;  - започиње разговор са ученицима питањима:  *• What are some things we can do to protect the environment?*  *• Do you do any of them? Why? / Why not?*  (вежбање бр. 1 на 76. страни); | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања;  - говоре на основу личног искуства. | | |
| **Главни део (30 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје ученицима да у паровима замисле да треба на часу да одрже презентацију о томе на које се начине најбоље одржава чистоћа околине; на сликама су приказане неке од идеја; од ученика се очекује да најпре размотре зашто би свака метода помогла у одржавању чистоће околине, а затим да се определе за две методе, које би према њиховом мишљењу биле најбоље; могу користити понуђене речи / изразе;  (вежбање бр. 2 на 76. страни);  - обилази и пружа подршку, бележи најчешће грешке, које образлаже на табли;  - одабира неколико парова да изведу дијалог из претходног вежбања пред осталим ученицима;  - задаје ученицима да пажљиво прочитају сваки пример и одаберу једну од четири понуђене речи / израза које одговорају контексту задате реченице (вежбање А на 77. страни);    - упућује ученике да пажљиво прочитају сваки пример и одаберу једну од четири понуђене речи / израза тако да реченица буде граматички исправна (вежбање Б на 77. страни);  - проверава одговоре, коригује, даје додатна објашњења, прати и вреднује рад ученика, похваљује | - у паровима играју улогу ученика који треба на часу да одрже презентацију о томе на које се начине најбоље одржава чистоћа околине; најпре разматрају колико је ефикасна свака од предложених метода за одржавање чистоће, а затим одлучују се за две методе, које су према њиховом мишљењу најефикасније; могу да користе понуђене речи / изразе;  - прате упутства и објашњења и постављају питања.  - неколико парова изводи дијалог пред осталим ученицима;  - пажњиво читају сваки пример и бирају једну од четири понуђене речи / израза које одговорају контексту задате реченице ;  - пажњиво читају сваки пример и бирају једну од четири понуђене речи / израза тако да реченица буде граматички исправна;  - прате упутства и објашњења. | | |
| **Завршни део (8 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - иницира краћу дискусију следећим питањима:  *•What are some reasons people do not protect the environment as much as they should?*  *• Which part of people’s daily routine do you think has the worst impact on the environment? Why?*  *• What do you think is more effective: donating money to an environmental organisation or volunteering to help them?*  *• In your opinion, what is the best way to reduce the amount of rubbish we produce daily?*  (вежбање 3 на 66. страни);  - одабира неколико ученика да говоре о свом избору;  - дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци. | - одговарају на питања, износе мишљење, исказују слагање / неслагање, образлажу свој став;  - неколико ученика говори о свом избору;  - попуњавају самоевалуационе листиће, прате упутства. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - извођење дијалога кроз играње улога, поређење фотографија, дискусија о заштити и очувању животне средине;  - израда лексичких и граматичких задатака из области употреба језика (Use of English);  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали усвојени вокабулар). | | | |
| **План табле**  **Speculating and making a decision**  **Useful words / phrases:**  *I believe / think that … would be effective because …*  *Well, in my opinion …*  *If you ask me,..*  *From my point of view,…*  *You have a point there, That’s true, but…*  *Personally, ………. seems the best idea to me.*  *It seems to me that we would benefit more from ….*  *As far as I’m concerned, the methods that would work the best would be…*  *I would definitely choose …. as it would /could help….*  *The way I see it, ……. is better than…..*  *I’m sure you’d agree that….*  *We both agree on…., then?*  *OK, let’s go with….*  remind, think twice, throw litter, have an impact, practical ways, be in our interest, value, harm your own health, personally involved, consequences, change people’s attitude  Discussion:  difficult to implement, time-consuming, inconvenient, change habits, non-recyclable packaging, water use, vehicle pollution, effective use of resources, compost, reusable containers, find alternatives | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог**

***I can …***

**Read statements 1-3. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can speculate and make a decision. |  |  |  |
| 2 I can support an opinion. |  |  |  |
| 3 I can complete multiple choice exercises. |  |  |  |