|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 31** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | четврти разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **16.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **MODULE 3: WHAT THE FUTURE HOLDS**  **UNIT 6: THE ENVIRONMENT** | | | |
| **Наставна јединица** | **U6 – Vocabulary & Grammar I: Verbs + prepositions; Verbs with *RE-*; Homonyms; Conditional sentences Types 0, 1 and 2** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - утврђивање и проширивање лексичких и граматичких садржаја;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку и граматичку грађу у контексту. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - препозна и прави разлику између предлога који стоје иза глагола;  - препозна и правилно користи глаголе са префиксом *RE-;*  - препозна и прави разлику између хомонима;  - препозна сличности и разлике у употреби условних реченица нултог, првог и другог типа;  - учествује у дијалогу користећи условне реченице нултог, првог и другог типа;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | verbs, prepositions, prefix, homonyms, conditional sentences, if, whether, when, present simple, zero, type 1, type 2 | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, дигитална  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B2*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за четврти разред гимназије и средње школе, први страни језик, дванаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (8 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - истиче циљ часа и кључне појмове; уџбеник, 72. и 73. страна;  - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке; | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања. | | |
| **Главни део (32 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - усмерава пажњу ученика да допуне реченице одговарајућим предлогом, попуне табелу одговарајућим глаголима у зависности од предлога са којим иду, и на крају да допуне реченице одговарајућим обликом глагола из табеле (вежбање 1 на 72. страни);    - усмерава пажњу ученика да одреде значење глагола са префиксом *re-*, затим да повежу глаголе са префиксом *re-* са одговарајућим значењима; наглашава да префикс *re-* не значи увек ‘again’; проверава одговоре, коригује и додатно објашњава;  (вежбање 2 на 72. страни);  - наглашава да многе речи у енглеском имају различита значења иако се исто пишу или изговарају (*environment, green*); задаје да повежу обележене речи са одговарајућим значењима; упућује их на онлајн речник (вежбање 3 на 72. и 73. страни);  - даје упутства ученицима да у пару прочитају примере условних реченица и одговоре на питања: да ли се реченице односе на прошлост или садашњост / будућност; да ли исказују нешто што се редовно дешава; да ли исказују нешто што ће се вероватно десити у будућности; која реченица исказује имагинарну ситуацију и у којој реченици везник *if* може бити замењен везником *when;* затим упућује ученике да повежу реченице са правилима за грађење и употребу условних реченица (вежбање 1 на 73. страни);  - наглашава да се везник *unless* може употребити уместо везника *if not*, као и да се за давање савета може употребити *if I were you*; такође напомиње да се уместо везника *if* могу користити: *as long as, provided/ providing (that), suppose/supposing and on condition (that)*;  - задаје ученицима да преформулишу реченице онако како су започете користећи одговарајући тип условне реченице(вежбање 2 на 73. страни);  - упућује ученике на граматички одељак на 176. и 177. страни;  -прати и вреднује рад ученика, коригује, пружа додатна објашњења и повратну информацију. | - допуњавају реченице одговарајућим предлогом и попуњавају табелу одговарајућим глаголима у зависности од предлога са којим иду, и на крају допуњују реченице одговарајућим обликом глагола из табеле;  - одређују значење глагола са префиксом *re-*, затим да повезују глаголе са префиксом *re-* са одговарајућим значењима; утврђују у којим примерима префикс  *re-* не значи ‘again’; образлажу одговоре;  - повезују, означене речи са одговарајућим значењима; користе онлајн речник;  - у пару читају примере условних реченица и одговарају на питања: да ли се реченице односе на прошлост или садашњост / будућност; да ли исказују нешто што се редовно дешава; да ли исказују нешто што ће се вероватно десити у будућности; која реченица исказује имагинарну ситуацију и у којој реченици везник *if* може бити замењен везником *when*; повезују реченице са правилима за грађење и употребу условних реченица;  - уочавају да се везник *unless* може употребити уместо везника *if not*, као и да се за давање савета може употребити *if I were you*;  - парафразирају реченице онако како су започете користећи одговарајући тип условне реченице; образлажу одговоре. | | |
| **Завршни део (5 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци. | - прате упутства и објашњења;  - попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за проверу усвојених лексичких садржаја (повезивање, попуњавање празнина);  - израда вежбања за проверу усвојених граматичких садржаја: условне реченице;  - извођење дијалога кроз играње улога;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво). | | | |
| **План табле**  **VOCABULARY**  **Verbs + prepositions:** apply to, combine with, comment on, concentrate on, contribute to, depend on, insist on, invest in, involve in, refer to, relate to, replace with, result in, specialise in, succeed in  **Verbs with *re***-:  ***re***- (= again)  reuse (= use sth again) rebuild (= build sth again) redo (= do sth again) rewrite (= write sth again)  But: recycle  **Conditional Sentences**    **Zero Conditional**  (to talk about general truths)   |  |  | | --- | --- | | **if-clause** | **Main clause** | | If/When + Present Simple | Present Simple | | *If/When you press the button, the machine starts*. | |   **Type 1**  (for something which is likely to happen in the present or future)   |  |  | | --- | --- | | **if-clause** | **Main clause** | | If + Present Simple | Future will + base form  Modal Verbs (can, may, might, must, should) + base form  Imperative | | *If I see James, I’ll give him his book back.*  *If you want a cat, you must promise to take care of it.*  *If you go to the supermarket, buy some milk.* | |   **Type 2**  (for unreal or imaginary situations which are unlikely to happen in the present or the future)   |  |  | | --- | --- | | **if-clause** | **Main clause** | | If + Past Simple | would/could + base form | | *If I could travel anywhere in the world, I would choose to go to South* *America*.  *You could improve your cooking skills if you used a cookbook.*  Note:  *If I* ***were*** *rich, I would live in a luxurious house.* (give advice)  *I won’t buy this car* ***unless*** *you agree* (= if you don’t agree). | |   *Note:*  Instead of *if*, we can use *as long as, provided/ providing (that), suppose/supposing* and *on condition (that).* | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

**Read statements 1-6. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can use verbs with the correct preposition. |  |  |  |
| 2 I can use verbs and nouns with prefix *re-* correctly. |  |  |  |
| 3 I can identify the meaning of words with more than one meaning |  |  |  |
| 4 I can express general truths and facts using Zero Conditional. |  |  |  |
| 5 I can express hypotheses about what is likely or unlikely to happen in the present / future using Conditional sentence type 1. |  |  |  |
| 6 I can refer to imaginary, unreal or unlikely to happen in the present / future using Conditional sentence type 2. |  |  |  |