|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 26** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | четврти разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **13.**  **ВЕЖБЕ** |
| **Наставна тема** | **MODULE 3: WHAT THE FUTURE HOLDS**  **UNIT 5: LIFESTYLE** | | | |
| **Наставна јединица** | **U5 – Speaking & Use of English: Helping solve a problem concerning means of transportation; Key word transformations; Open cloze** | | | |
| **Тип часа** | вежбање, утврђивање | | | |
| **Циљеви часа** | - подстицање дискусије засноване на ученичком искуству;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку и граматичку грађу у контексту;  - утврђивање и примена усвојених лексичких и граматичких садржаја; | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - упоређује могућности, тражи информације, даје савет, доноси одлуку, износи и образлаже мишљење;  - учествује у дијалогу, образлаже своје мишљење и реагује на мишљење других о градском превозу, превозу до посла и назад, и утицају на животну средину;  - користи интонацију, ритам и висину гласа у складу са сопственом комуникативном намером и са степеном формалности говорне ситуације;  - користи релативно спонтано и самостално енглески језик као језик комуникације у учионици са наставником и са осталим ученицима и ученицама;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | compare, contrast, option, advantages, disadvantages, advice, problem, solve, opinion, use of English, keyword transformations, open cloze | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према здрављу, одговоран однос према околини | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик, биологија, грађанско васпитање | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна, игровне активности | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B2*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за четврти разред гимназије и средње школе, први страни језик, дванаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (7 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа и кључне појмове;  - започиње разговор са ученицима питањима:  *•*  *What types of public transportation exist where you live? How often do you use them?*  (вежбање 1 на 66. страни); | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања;  - говоре на основу личног искуства. | | |
| **Главни део (30 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - дели ученике у парове, тако што ученике А упућује на вежбање 2 на 66. страни, а ученике Б на одељак „Усмено изражавање“, на 163. страни уџбеника;  - ученицима А задаје да погледају фотографије, прочитају ситуацију и поставе предложена питања ученицима Б, и након што их саслушају дају им савете како да реше проблем тако што одаберу опцију за коју мисле да је боља и образложе зашто су се определили за њу;  - ученицима Б је задато да прочитају информације на 163. страни и на основу њих одговоре на питања ученика А, потребно је да опишу проблем и наведу које могућности имају и које су добре стране тих могућности;  - обилази и пружа подршку, бележи најчешће грешке, које образлаже на табли;  - одабира неколико парова да изведу дијалог из претходног вежбања пред осталим ученицима;  - задаје ученицима да допуне другу реченицу тако да јој значење остане слично као првој, користећи задату реч у неизмењеном облику, при чему се могу употребити најмање две, а највише пет речи, укључујући и задату реч (вежбање А на 67. страни);  - тражи од ученика да пажљиво прочитају текст и попуне празнине само једном речи која одговара контексту (вежбање Б на 67. страни);  - проверава одговоре, коригује, даје додатна објашњења, прати и вреднује рад ученика, похваљује | - деле се у парове, тако што ученици А гледају фотографије и читају ситуацију на 24. страни и постављају питања ученициима Б, а ученици Б читају информације у одељку „Усмено изражавање“ на 163. страни и на основу њих одговарају на питања ученика А;  - након што ученици А саслушају ученике Б, дају им савете како да реше проблем тако што одаберу опцију за коју мисле да је боља и образложе зашто су се определили за њу;  - исказују слагање/неслагање, образлажу свој став;  - прате упутства и објашњења и постављају питања;  - неколико парова изводи дијалог из претходног вежбања пред осталим ученицима;  - допуњавају другу реченицу тако да јој значење остане слично као првој, користе задату реч у неизмењеном облику; могу употребити од две до пет речи укључујући и задату реч;  - пажљиво читају текст и попуњавају празнине само једном речи која одговара контексту;  - прате упутства и објашњења. | | |
| **Завршни део (8 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - иницира краћу дискусију следећим питањима:  *• Why do you think many people prefer to drive to school / work rather than use public transportation?*  *• In your opinion, what can be done to encourage people to use public transportation?*  *• What do you think vehicles will be like in the future?*  *• Is it possible to have a form of transportation that is not harmful to the environment?*  (вежбање 3 на 66. страни);  одабира неколико ученика да говоре о свом избору;  - дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци. | - одговарају на питања, износе мишљење, исказују слагање / неслагање, образлажу свој став;  - неколико ученика говори о свом избору;  - попуњавају самоевалуационе листиће, прате упутства. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - извођење дијалога кроз играње улога, поређење фотографија;  - дискусија о градском превозу, превозу до посла и назад, утицају на животну средину;  - израда лексичких и граматичких задатака из области употреба језика (Use of English);  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали усвојени вокабулар). | | | |
| **План табле**  **Speaking**  **Student A:**  *I think you should...*  *I don’t think you should...*  *If I were you, I would...*  *Buying a ... might not be a very good idea because...*  *It would be a good idea to...*  *The best solution would be ...*  **Useful words / phrases**: accommodate, passenger, convenient / inconvenient, weather conditions, commute, cost of gas, dangerous traffic  **Student B:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | What is the problem?  I am your friend and my old car broke down. Now I have to get a new means of transportation, but I cannot decide what to get. | | | | What are the options? | Option 1 | Option 2 | | The first option is getting another car. | The second option is getting a motorcycle. | | What are the advantages of each option? | - accommodates several passengers  - convenient for carrying things  - not affected by weather conditions | - cheaper than a car  - convenient in traffic  - no parking problems |   Discussion: comfort, time-consuming, improve, frequent, computerised, complicated, necessity, obligation | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог**

***I can …***

**Read statements 1-5. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can request information and reach a decision |  |  |  |
| 2 I can give advice. |  |  |  |
| 3 I can reject an idea. |  |  |  |
| 4 I can justify an opinion. |  |  |  |
| 5 I can complete keyword transformation and open cloze exercises. |  |  |  |