|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 25** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | четврти разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **13.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **MODULE 3: WHAT THE FUTURE HOLDS**  **UNIT 5: LIFESTYLE** | | | |
| **Наставна јединица** | **U5 – Vocabulary & Grammar I: Words easily confused; Collocations with *SET*; Nouns + prepositions; Future forms** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - утврђивање и проширивање лексичких и граматичких садржаја;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку и граматичку грађу у контексту. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - препознаје и разликује речи које имају сличан облик или слично значење (тј. често се мешају);  - препознаје и разликује колокације са глаголом *SET*;  - препознаје и правилно користи предлоге иза именица;  - препозна и разуме разлику између будићих времена и других облика за исказивање будућности ( *future forms, be going to, present simple, present progressive, time clauses, future simple, future progressive, future perfect simple, future perfect progressive*);  - учествује у дијалогу, размењује мишљења и информације користећи усвојене лексичке и граматичке садржаје;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | easily confused words, collocations, future forms, future simple, future progressive, future perfect simple, future perfect progressive, going to, time clauses | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, дигитална  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B2*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за четврти разред гимназије и средње школе, први страни језик, дванаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (8 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - истиче циљ часа и кључне појмове; уџбеник, 62. и 63. страна;  - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке; | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања. | | |
| **Главни део (32 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - на основу примера проверава да ли ученици препознају разлику између речи које имају сличан облик / значење (тј. које се често мешају) тако што од њих тражи да допуне реченице одговарајућом речи / изразом (вежбање 1 на 62. страни); проверава одговоре и тражи образложење;  - упућује ученике на колокацију *set the deadline* у датом примеру и подстиче их да наведу још неке речи које граде колокације са глаголом  *set*; а затим задаје да понуђеним речима допуне колокације са глаголом *set*  (вежбање 2 на 62. страни); проверава одговоре и тражи образложење;  - даје упутства ученицима да у пару прочитају реченице и допуне их одговорарајућим предлозима; проверава одговоре; затим задаје да допуне реченице понуђеним именицама водећи рачуна о предлозима (вежбање 3 на 62. страни); могу користити онлајн речник;  - упућује ученике да прочитају примере и повежу правила о употребама будућих времена и других облика за исказивање будућности са датим примерима (вежбање 1 на 63. страни).  - тражи од ученика да прочитају реченицу и да се усредсреде прво на време које је употребљено у главној реченици (Future *will*), а затим у зависној временској реченици (Present Simple); проверава одговоре и даје додатна објашњења (вежбање 2 на 63. страни);  - задаје ученицима да прочитају дијалоге и заокруже тачан облик за исказивање будућности (вежбање 3 на 63. страни);  - упућује ученике на граматички одељак на 175. страни;  - прати и вреднује рад ученика, похваљује. | - препознају разлику између речи које имају сличан облик / значење (тј. које се често мешају) тако што попуњавају празнине у реченицама одговарајућом речи / изразом; образлажу одговоре;  - наводе додатне речи које граде колокације са глаголом  *set*; а затим допуњавају колокације са глаголом *set* понуђеним речима које граде; образлажу одговоре;  - у пару читају реченице и допуњавају их одговарајућим предлозима; а затим допуњавју реченице одговарајућим именицама водећи рачуна о предлози; користе онлајн речник;  - читају примере и повезују правила о употребама будућих времена и других облика за исказивање будућности са датим примерима; постављају питања, траже објашњење, дају и образлажу своје одговоре;  - читају реченице и одређују које се време кориси у главној реченици (Future *will*), а које у зависној временској реченици (Present Simple); образлажу одговоре;  - читају дијалоге и заокружују тачан облик за исказивање будућности; образлажу одговоре. | | |
| **Завршни део (5 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци. | - прате упутства и објашњења;  - попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за проверу усвојених лексичких садржаја (повезивање, попуњавање празнина);  - израда вежбања за проверу усвојених граматичких садржаја: будућа времена и облици за исказивање будућности (повезивање, заокруживање тачних одговора);  - извођење дијалога кроз играње улога;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво). | | | |
| **План табле**  **VOCABULARY**  **WORDS EASILY CONFUSED**  forecast / expectation / prediction; neighbourhood / outskirts / suburbs / zone; habitat / home / house / residence, block of flats / office block / skyscraper  **Collocations with *set***: set sb a task, set a date, set a goal, set a price, set a trap, set standards, set the clock  **Nouns + prepositions:** advantage of, comparison between, description of, exception to, increase in, need for, opinion of, reputation for, result of, threat to  **FUTURE TENSES AND OTHER FUTURE FORMS**  **Future WILL**  *She’****ll probably be*** *here tomorrow*. (to make predictions about the future, often with perhaps/ probably or after the verbs believe, think, hope, expect, be sure, etc.)  *We’ve run out of milk; I’****ll go and buy*** *some.* (to talk about spontaneous decisions)  *I’****ll be*** *on time, don’t worry!* (for promises)  *I’****ll do*** *the washing-up after dinner.* (for offers)  ***Will you help*** *me clean my room?* (for requests)  *I* ***won’t speak*** *to you again!* (for threats and warnings)  **The Future *be going***  *My brother* ***is going to study*** *biology.* (to talk about future plans)  *Look out! You’****re going to trip over*** *that chair*. (to make predictions based on evidence)  **Present Simple**  *The plane* ***arrives*** *at seven*. (future actions related to official timetables and programmes)  **Present Progressive**  *I’****m travelling*** *to London tomorrow.* (for planned future actions related to personal arrangements)  **Future Progressive**  *At nine o’clock tomorrow, she’****ll be flying*** *to Egypt.* (to talk about actions that will be in progress at a specific time in the future)  **Future Perfect**  *She****’ll have returned*** *by the time you leave.* (to talk about actions that will be completed before a specific time or another action in the future)  TIME EXPRESSIONS: by + a point in time, by the time, by then, before, etc.  **Time Clauses**  W*hen I* ***see*** *George, I’ll tell him that you’ve been looking for him.*  **present simple**  Time phrases: as soon as, when, after, before, until, as and while | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

**Read statements 1-10. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can distinguish between easily confused words. |  |  |  |
| 2 I can use collocations with *set*. |  |  |  |
| 3 I can use noun + preposition correctly. |  |  |  |
| 4 I can make predictions about the future, talk about spontaneous decisions, promises, offers / requests, warnings / threats using the future simple. |  |  |  |
| 5 I can talk about future plans and make predictions based on evidence using *be going*. |  |  |  |
| 6 I can talk about future actions related to official timetables and programmes using the present simple. |  |  |  |
| 7 I can use the present progressive to talk about planned future actions related to personal arrangements. |  |  |  |
| 8 I can use the future progressive to talk about actions that will be in progress at a specific time in the future. |  |  |  |
| 9 I can use the future perfect to talk about actions that will be completed before a specific time or another action in the future. |  |  |  |
| 10 I can talk about the future using time clauses. |  |  |  |