|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 20** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | четврти разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **10.**  **ВЕЖБЕ** |
| **Наставна тема** | **MODULE 2: BEYOND LIMITS**  **UNIT 4: ADVENTURE** | | | |
| **Наставна јединица** | **U4 – Reading & Listening: King Solomon’s Mines; Extreme sports** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | -упознавање ученика са темом текстова који се читају и слушају;  -развијање вештина читања и слушања;  - одређивање општег смисла (главних идеја) прочитаних и одслушаних текстова;  - проналажење и разумевање најважнијих појединости у текстовима који се читају и слушају;  - увођење и увежбавање нових речи / израза:  - подстицање ученика да дискутују о теми користећи усвојену адекватну лексичку грађу и граматичке садржаје. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | – разуме општи садржај и најважније појединости одломка о авантуристичком путовању у Африку;  – примени стратегије читања које омогућавају откривање значења непознатих речи;  - препозна и именује појмове у вези са опасним путовањима и опасним спортовима;  – разуме и извршава упутства и налоге за различите активности, у приватним и јавним комуникативним ситуацијама, исказане стандарднојезичком артикулацијом, уз минимално ометање позадинским шумовима;  – разуме општи садржај и важније појединости монолошког излагања радијског водитеља о мотоциклистичкој трци и излагање девојке која се бави алпинизмом;  – говори о авантуристичким путовањима и екстремним спротовима на методичан/систематичан начин, наглашавајући важне елементе и значајне детаље примењујући познату лексичку грађу и језичке структуре;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | adventure story, courage, physical strength, mines, wilderness, treasure, motorcycle rally, rock climbing | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговоран однос према здрављу | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик, географија, | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, аудитивна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B2*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за четврти разред гимназије и средње школе, први страни језик, дванаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (5 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - истиче циљ часа и кључнe појмове; уџбеник 44, 45 и 48. страна;  - подстиче ученике да одговоре на следећа питањa:  *• What is your favourite adventure story?*  *• What qualities do you think an adventurer should possess? In your opinion, is courage more important than physical strength?*  (вежбање бр. 1 на 44. страни) | - одговарају на питањa;  - говоре о свом искуству користећи адекватну лексичку и граматичку грађу;  - постављају питања другим ученицима. | | |
| **Главни део (35 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје ученицима да индивидуално брзо прочитају одломак из романа и одговоре на питање због чега се главни јунак одлучио на тако опасан пут, не обазирући се на изостављене реченице (вежбање 2 на 44. страни);  - задаје ученицима да у пару попуне празнине (1-6) у одломку тако што ће одабрати шест од понуђених седам изостављених реченица (А- Г), које најбоље одговарају празнинама (вежбање бр. 3 на 44. страни);  - саветује их да најпре прочитају реченицу пре празнине, реченицу после празнине и изостављену реченицу, а затим да одреде елементе који их повезују, како би се определили за тачну опцију, која се смислено, логички и граматички уклапа у празнину;  - упућује их да обрате пажњу на реченичне везнике и заменице, да одреде на шта се односе како би лакше разумели текст;  - проверава тачност одговора тражећи образложење;  - задаје ученицима да у пару пронаћу извојене речи у тексту и заокруже једно од три понуђена значења (вежбање 4 на 45. страни); проверава одговоре; пружа додатна објашњења;  - подстиче ученике на дискусију:  *• What do you think will happen next in the story?*  *• If you were to undertake a journey through the African wilderness, what sort of difficulties do you think you would encounter?*  *• Why do you think the search for hidden treasure is a popular theme in many books and films?*  (вежбање 5 на 45. страни);  *-* уводи тему следећим питањима:  *• Do you like motorcycles? Why? / Why not? • What kind of events do you think take place at a motorcycle rally?*  *• What do you know about the sport of rock climbing?*  *• Is it a sport that you would like to try? Why? / Why not*?  (вежбање 1 на 48. страни);  - информише ученике да ће одслушати излагање радијског водитеља о мотоциклистичкој трци и излагање девојке која се бави алпинизмом, а затим прочитати питања и заокружити један од четири понуђена одговора (вежбање 2 на 48. страни);  - саветује ученике да, када имају питањима са вишеструким избором, најпре прочитају сва питања и понуђене одговоре, а затим да, током првог слушања, забележе кључне речи које им могу помоћи у давању одговора; такође им скреће пажњу да се, током првог слушања, не задржавају код одговора за које нису сигурни, већ да заокруже коначне одговоре током другог слушања;  - двапут пушта снимак и проверава тачност одговора тражећи да одговоре потркепе подвученим делом у тексту, коригује, додатно објашњава;  - прати и вреднује рад ученика, похваљује. | - индивидуално читају и одговарају на питање због чега се главни јунак одлучио на тако опасан пут; образлажу свој одговор;  - у пару поново читају одломак, попуњавају празнине (1-6) у одломку бирајући шест од понуђених седам изостављених реченица (А- Г), које најбоље одговарају празнинама тако што прво читају реченицу пре празнине, реченицу после празнине и изостављену реченицу, а затим одређују елементе који их повезују, и на крају се опредељују за тачну опцију, која се смислено, логички и граматички уклапа у празнину; воде рачуна о реченичним везницима, и заменицама како би лакше разумели текст;  - поткрепљују своје одговоре одговарајућим делом текста;  - у пару проналазе задате речи у тексту, заокружују једно од три понуђена значења и дају образложење за своје одговоре;  - одговарају на питањa из личне перспективе користећи адекватну лексичку и граматичку грађу; износе своје мишљење, слагање/неслагање, образлажу свој став;  - одговарају на питањa из личне перспективе користећи адекватну лексичку и граматичку грађу; износе своје мишљење, слагање/неслагање, образлажу свој став;  - најпре читају сва питања и понуђене одговоре, а затим подвлаче кључне речи;  - слушају излагање радијског водитеља о мотоциклистичкој трци и излагање девојке која се бави алпинизмом, бележе кључне речи, а затим заокружују један од четири понуђена одговора;  - не задржавају се код одговора за које нису сигурни током првог слушања, већ их заокружују током другог слушања;  - двапут слушају снимак, дају и образлажу коначне одговоре. | | |
| **Завршни део (5 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - даје упутствa, дели самоевалуационе листиће;  - задаје да ураде домаћи задатак у радној свесци и да напишу свој завршетак приче „Рудници краља Соломона“. | - прате упутства, попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - задаци за проверу разумевања прочитаног текста и разумевања говора (одређивање главне идеје текста / говора, повезивање, попуњавање празнина у тексту изостављеним реченицама, одговарање на питања са вишеструким избором);  - писање завршетка приче;  - дискусија о опасним путовањима и опасним спортовима;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво, упитник у прилогу). | | | |
| **План табле**  **ADVENTUROUS JOURNEYS AND EXTREME SPORTS**  adventure story courage physical strength undertake mines wilderness treasure terrain be set come to a halt in the distance toss and turn  motorcycle rally rock climbing | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

***I can …***

**Read statements 1-4. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can identify the main idea and specific information in an extract from an adventure story. |  |  |  |
| 2 I can guess the meaning of unknown words. |  |  |  |
| 3 I can understand the general idea and specific information of the talks given by a radio host and a rock climber. |  |  |  |
| 4 I can talk about adventurous journeys and extreme sports. |  |  |  |