|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 2** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | четврти разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **1.**  **ВЕЖБЕ** |
| **Наставна тема** | **MODULE 1: ALL OVER THE WORLD**  **UNIT 1: ON HOLIDAY** | | | |
| **Наставна јединица** | **U1 – Reading & Listening: Unusual holidays/trips; Holiday destination** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | -упознавање ученика са темом текстова који се читају и слушају;  -развијање вештина читања и слушања;  - одређивање општег смисла (главних идеја) прочитаних и одслушаних текстова;  - проналажење и разумевање најважнијих појединости у текстовима који се читају и слушају;  - увођење и увежбавање нових речи / израза:  - подстицање ученика да дискутују о теми користећи усвојену адекватну лексичку грађу и граматичке садржаје. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | – разуме општи садржај и најважније појединости реклама о туристичким аранжманима који нуде активан годишњи одмор, екстремне спортове и друге активности;  – примени стратегије читања које омогућавају откривање значења непознатих речи;  - препозна и именује појмове у вези са активним одмором, екстремним спортовима и активностима;  – разуме и извршава упутства и налоге за различите активности, у приватним и јавним комуникативним ситуацијама, исказане стандарднојезичком артикулацијом, уз минимално ометање позадинским шумовима;  – разуме општи садржај и важније појединости монолошких излагања и дијалошких форми популарним и егзотичнм дестинацијама;  – говори о активном одмору, екстремним спортовима и активностима на методичан/систематичан начин, наглашавајући важне елементе и значајне детаље примењујући познату лексичку грађу и језичке структуре;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | advertisements, extreme sports, experience, adrenaline, equipment, packages, tourist season, spa, campsite | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговоран однос према здрављу | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик, географија, биологија, физичко и здравствено васпитање, здравље и спорт | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, аудитивна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B2*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за четврти разред гимназије и средње школе, први страни језик, дванаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (5 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - истиче циљ часа и кључне појмове; уџбеник 8, 9 и 14. страна;  - подстиче ученике да одговоре на следећа питањa:  *•* *Which of the following activities do you find most appealing" Why" (driving a racing car, scuba diving with sharks, white-water rafting, paragliding, bungee јumping, astronaut training)*  *• If you were interested in taking part in one or more of the activities above, what information would you like to know about them*?  (вежбање бр. 1 на 8. страни) | - одговарају на питањa;  - говоре о свом искуству користећи адекватну лексичку и граматичку грађу;  - постављају питања другим ученицима. | | |
| **Главни део (35 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - упућује ученике на фотографије и наслове текстова (1-5); задаје да прочитају текстове (А-Е) и повежу их са насловима и фотографијама; наглашава да, у овом тренутку, није потребно освртати се на могуће непознате речи; проверава одговоре (вежбање 2 на 8. и 9. страни);  - подстиче ученике да сада подвуку непознате речи и у пару покушају да одреде њихово значење на основу контекста; даје додатна објашњења непознатих речи;  - саветује ученике да, када имају задатак да одговоре на питања која се односе на више текстова, прочитају сва питања и сваки текст пажљиво и потраже појединости наведене у питањима које одговарају деловима текста који имају исто значење али су исказани другим речима; тражи од ученика да одговоре на питања 1-10 и поред упишу слово текста огласа А-Е (вежбање 3 на 8. страни);  - проверава одговоре тражећи образложење;  - задаје ученицима да у пару повежу обележене речи у текстовима понуђеним дефиницијама / значењима у огласима на основу контекста, при чему су две дефиниције / значења вишак (вежбање 4 на 9. страни);  - проверава тачност одговора тражећи образложење;  - усмерава пажњу ученика на две фотографије (12. страна) и пита их колико су им позната места које приказују и шта знају о њима;  - задаје ученицима да послушају људе који говоре у осам различитих ситуација, а затим да прочитају питања 1-8 и заокруже један од три понуђена одговора а, б или ц (12. страна);  - саветује ученике да, када имају питањима са вишеструким избором, најпре прочитају сва питања и понуђене одговоре, а затим подвуку кључне речи; такође им скреће пажњу да се, током првог слушања, не задржавају код одговора за које нису сигурни, већ да се усредсреда на разумевање дијалога и бележење кључних речи, а да одговоре заокруже током другог слушања;  - двапут пушта снимак и проверава тачност одговора тражећи образложење, коригује, додатно објашњава;  - прати и вреднује рад ученика, похваљује. | - индивидуално читају и повезиују текстове са насловима и фотографијама; образлажу своје одговоре;  - проналазе и подвлаче непознате речи и у пару покушавају да одреде њихово значење на основу контекста;  - пажљиво читају и одговарају на питања 1-10; поред сваког питања уписују слово текста огласа А-Е;  образлажу своје одговоре подвученим делом у одговарајућем тексту;    - у пару повезују непознате речи осенчене жутом бојом са понуђеним дефиницијама / значењима у огласима на основу контекста, одбацујући две дефиниције / значења који су вишак; образлажу своје одговоре;  - одговарају на питања о фотографијама;  - слушају људе који говоре у осам различитих ситуација, заокружују један од три понуђена одговора а, б или ц; | | |
| **Завршни део (5 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - подстиче дискусију постављајући следећа питања:  *- Which of the trips or vacations would you prefer and why?*  *- Which of them would you definitely not be interested in? Why?*  - даје упутства, објашњава, дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци . | - одговарају на питања из личне преспективе;  - постављају питања другим ученицима;  - износе своје мишљење, слагање/неслагање, образлажу свој став;  - прате упутства, попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - задаци за проверу разумевања прочитаног текста и разумевања говора (одређивање главне идеје текста / говора, повезивање, попуњавање празнина у тексту изостављеним реченицама, одговарање на питања са вишеструким избором);  - дискусија о путовањима, необичним дестинацијама за одмор, активном одмору;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво, упитник у прилогу). | | | |
| **План табле**  **UNUSUAL HOLIDAYS AND TRIPS**  driving a racing car scuba diving with sharks white-water rafting paragliding bungee јumping astronaut training  Unknown words: 1. wreck 2. purchase 3. complimentary 4. cater to 5. certified 6. mandatory  Phrases: depending on free of charge in good shape team building | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

***I can …***

**Read statements 1-4. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can understand the general idea and specific information in the advertisements for extreme holiday activities. |  |  |  |
| 2 I can guess the meaning of unknown words. |  |  |  |
| 3 I can understand the general idea and specific information while listening to different people talking about travelling to different places. |  |  |  |
| 4 I can describe and talk about travelling to different places. |  |  |  |