|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 17** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | четврти разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **9.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **MODULE 2: BEYOND LIMITS**  **UNIT 3: CRIME AND PUNISHMENT** | | | |
| **Наставна јединица** | **U3– Vocabulary & Grammar II: Prefixes and suffixes; Comparisons** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - утврђивање и проширивање лексичких и граматичких садржаја;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку и граматичку грађу у контексту. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - правилно гради речи додавање префикса или суфикса;  - препозна и разуме све облике компарације придева / прилога (супериорност, инфериорност, једнакост);  - правилно гради и употребљава компаратив и суперлатив придева / прилога;  - пореди људе и ситуације примењујући правила компарације придева / прилога;  - учествује у дијалогу, размењује мишљења и информације користећи усвојене лексичке и граматичке садржаје;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | prefixes, suffixes, nouns, verbs, adjectives, adverbs, comparison, comparative, superlative, equality, superiority, inferiority | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, дигитална  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B2*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за четврти разред гимназије и средње школе, први страни језик, дванаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (8 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - истиче циљ часа и кључне појмове; уџбеник, 39. страна;  - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке; | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања. | | |
| **Главни део (32 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - усмерава пажњу ученика на придеве *helpless* и *helpful* и проверава да ли препознају значења суфикса -*less* (='not having’) и -*ful* (='having enough’); проверава и да ли препознају значења префикса *un-/in-/im-/il-/ir-* (opposite meaning) и када се употребљавају; задаје да у пару заокруже тачан одговор а или б, а затим да допуне реченице одговарајућим обликом речи написаних великим штампаним словима (вежбање 1 на 39. страни);  - проверава одговоре, коригује и додатно објашњава; могу користити онлајн речник;  - даје упутсва ученицима да у пару повежу правила о компарацији придева / прилога са понуђеним примерима; затим подстиче ученике да самостално преформулишу задате реченице тако што ће употребити задату реч а задржати слично значење (вежбања А и Б на 39. страни); проверава одговоре тражећи образложење;  - даје додатна објашњења у вези са неправлним облицима компарације као и одступањима у правилима писања компратива и суперлатива; проверава одговоре тражећи образложење;  - упућује ученике на граматички одељак на 173. и 174. страни;  - прати и вреднује рад ученика, похваљује. | - препознају значења суфикса -*less* (='not having’) и -*ful* (='having enough’) у примерима  *helpless* и *helpful*, као и префикса  *un-/in-/im-/il-/ir-* (opposite meaning) и када се употребљавају; затим заокружују тачан одговор а или б, и на крају допуњавају реченице одговарајућим обликом речи написаних великим штампаним словима; образлажу одговоре; користе онлајн речник;  - у паровима повезују правила о компарацији придева / прилога са понуђеним примерима а затим попуњавају табелу облицима који недостају; дају и образлажу своје одговоре;  - добијају задатак да преформулишу реченице тако што ће употребити задату реч а задржати слично значење;  - дају и образлажу своје одговоре;  - попуњавају вежбање трансформација и образлажу своје одговоре. | | |
| **Завршни део (5 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци. | - прате упутства и објашњења;  - попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за проверу усвојених лексичких садржаја (повезивање, попуњавање празнина);  - израда вежбања за проверу усвојених граматичких садржаја: примена правила компарације (повезивање; попуњавње празнина, заокруживање тачних одговора);  - извођење дијалога кроз играње улога;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво). | | | |
| **План табле**  **VOCABULARY**  **PREFIXES AND SUFFIXES**  **helpless helpful**  **-less** (= not having)  **-ful** (=having enough)  **unusual, inaccurate, illegal, impolite, irregular** (opposite meaning)  **COMPARISONS**   1. Can motorbikes go **faster than** cars? 2. This is **the most interesting** crime series I have ever watched. 3. Between 10 a.m. and 7 p.m. there isn’t **as much** traffic **as** early in the morning. 4. His excuse was **far more ridiculous than** any of the excuses I have ever heard before. 5. The security measures in the rest of the museum are **slightly stricter than** the ones in the gift shop. 6. As there were **more and more** accidents on the motorways, the government decided to change the law. 7. **The earlier** we start work, **the earlier** we’ll finish.   **Comparative Form and Comparative Form** (🡪 a continual change)  **The + Comparative Form, the + Comparative Form** (🡪 two actions or situations, one of which comes as a result of the other) | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

**Read statements 1-5. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can use prefixes and suffixes to make opposite adjectives. |  |  |  |
| 2 I can use the Comparative Form to compare two people, animals, things or situations. |  |  |  |
| 3 I can use the Superlative Form to compare one person, animal, thing or situation with several of the same kind. |  |  |  |
| 4 I can use the structure *Comparative Form + and + Comparative Form* to indicate a continual change. |  |  |  |
| 5 I can use the structure *the + Comparative Form, the + Comparative Form* to describe two actions or situations, one of which comes as a result of the other. |  |  |  |