|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 16** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | четврти разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **8.**  **ВЕЖБЕ** |
| **Наставна тема** | **MODULE 2: BEYOND LIMITS**  **UNIT 3: CRIME AND PUNISHMENT** | | | |
| **Наставна јединица** | **U3 – Speaking & Use of English: Discussing techniques for reducing crime; Multiple choice; Open cloze** | | | |
| **Тип часа** | вежбање, утврђивање | | | |
| **Циљеви часа** | - подстицање дискусије засноване на ученичком искуству;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку и граматичку грађу у контексту;  - утврђивање и примена усвојених лексичких и граматичких садржаја; | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - упоређује мере за спречавање криминала, дискутује о озбиљности / тежини злочина, кажњавању и мерема за спречавање криминала;  - учествује у дијалогу, образлаже своје мишљење и реагује на мишљење других о озбиљности / тежини злочина, кажњавању и мерема за спречавање криминала;  - користи интонацију, ритам и висину гласа у складу са сопственом комуникативном намером и са степеном формалности говорне ситуације;  - користи релативно спонтано и самостално енглески језик као језик комуникације у учионици са наставником и са осталим ученицима и ученицама;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | compare, speculate, make a decision, opinion, preference, use of English, multiple choice, open cloze | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик, социологија, грађанско васпитање, психолоија | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна, игровне активности | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B2*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за четврти разред гимназије и средње школе, први страни језик, дванаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (7 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа и кључне појмове;  - започиње разговор са ученицима питањима:  *• What kinds of crimes are common where you live?*  *• Do you think some crimes aren’t as bad / serious as others?*  (вежбање бр. 1 на 40. страни); | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања;  - говоре на основу личног искуства. | | |
| **Главни део (30 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје ученицима да у паровима замисле да градска општина жели да смањи криминал у окружењу и моли грађане да изнесу своје мишљење; на сликама су приказане разне технике за смањење криминала; од ученика се очекује да најпре размотре колико је ефикасна свака од наведених техника, а затим да се определе за две технике, које су према њиховом мишљењу најефикасније; могу користити понуђене речи / изразе;  (вежбање бр. 2 на 40. страни);  - обилази и пружа подршку, бележи најчешће грешке, које образлаже на табли;  - одабира неколико парова да изведу дијалог из претходног вежбања пред осталим ученицима;  - задаје ученицима да пажљиво прочитају сваки пример и одаберу једну од четири понуђене речи / израза које одговорају контексту задате реченице (вежбање А на 41. страни);    - тражи од ученика да пажљиво прочитају текст и попуне празнине само једном речи која одговара контексту (вежбање Б на 41. страни);  - проверава одговоре, коригује, даје додатна објашњења, прати и вреднује рад ученика, похваљује | - у паровима играју улогу грађана једне градске општине која жели да смањи криминал у окружењу и моли грађане да изнесу своје мишљење; најпре разматрају колико је ефикасна свака од предложених техника за смањење криминала, а затим одлучују се за две технике, које су према њиховом мишљењу најефикасније; могу да користе понуђене речи / изразе;  - прате упутства и објашњења и постављају питања.  - неколико парова изводи дијалог пред осталим ученицима;  - пажњиво читају сваки пример и бирају једну од четири понуђене речи / израза које одговорају контексту задате реченице ;  - пажњиво читају текст и попуњавају празнине само једном речи која одговара контексту;  - прате упутства и објашњења. | | |
| **Завршни део (8 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - иницира краћу дискусију следећим питањима:  *• What do you think leads people to commit minor crimes, such as shoplifting or pickpocketing?*  *• Do you believe that stricter forms of punishment would help to prevent crime in your country / city?*  *• What factors should determine whether someone who has committed a crime gets a second chance?*  *• In your opinion, what are the advantages of having somebody who committed a crime do community service instead of going to prison?* (вежбање 3 на 40. страни);  одабира неколико ученика да говоре о свом избору;  - дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци. | - одговарају на питања, износе мишљење, исказују слагање / неслагање, образлажу свој став;  - неколико ученика говори о свом избору;  - попуњавају самоевалуационе листиће, прате упутства. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - извођење дијалога кроз играње улога, поређење фотографија, дискусија о озбиљности / тежини злочина, кажњавању и мерема за спречавање криминала;  - израда лексичких и граматичких задатака из области употреба језика (Use of English);  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали усвојени вокабулар). | | | |
| **План табле**  **Speculating and making a decision**  **Useful words / phrases:**  - discourage, think twice, get caught, notice / report suspicious behavior, catch someone in the act, decrease crime rate, no proper training, get involved, stay off the streets, deal directly with sth, prevent crime  - poverty, tempting, peer pressure, opposite effect, prevention, set an example, danger to society, violent attitude, people affected, opportunity to change, loss of freedom, benefit community, consequences | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог**

***I can …***

**Read statements 1-3. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can speculate and make a decision. |  |  |  |
| 2 I can support an opinion. |  |  |  |
| 3 I can complete multiple choice and open cloze exercises. |  |  |  |