|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 14** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | четврти разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **7.**  **ВЕЖБЕ** |
| **Наставна тема** | **MODULE 2: BEYOND LIMITS**  **UNIT 3: CRIME AND PUNISHMENT** | | | |
| **Наставна јединица** | **U3 – Reading & Listening: Аn article about stupid crimes; People talking about being an undercover agent** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | -упознавање ученика са темом текстова који се читају и слушају;  -развијање вештина читања и слушања;  - одређивање општег смисла (главних идеја) прочитаних и одслушаних текстова;  - проналажење и разумевање најважнијих појединости у текстовима који се читају и слушају;  - увођење и увежбавање нових речи / израза:  - подстицање ученика да дискутују о теми користећи усвојену адекватну лексичку грађу и граматичке садржаје. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | – разуме општи садржај и најважније појединости текста о глупим злочинима;  – примени стратегије читања које омогућавају откривање значења непознатих речи;  - препозна и именује појмове у вези са преступима и злочинима;  – разуме и извршава упутства и налоге за различите активности, у приватним и јавним комуникативним ситуацијама, исказане стандарднојезичком артикулацијом, уз минимално ометање позадинским шумовима;  – разуме општи садржај и важније појединости монолошких излагања и дијалошких форми о професији агента на тајном задатку;  – говори о преступима и злочинима на методичан/систематичан начин, наглашавајући важне елементе и значајне детаље примењујући познату лексичку грађу и језичке структуре;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | crime, punishment, seriousness, undercover agent | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик, социологија, грађанско васпитање | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, аудитивна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B2*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за четврти разред гимназије и средње школе, први страни језик, дванаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (5 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - истиче циљ часа и кључну лексику (уџбеник 34, 35. и 38. страна);  - подстиче ученике да продискутују колико су чести наведени злочини и да их у паровима разврстају према степену озбиљности: *kidnapping, murder, fraud, theft, forgery, hacking*  (вежбање бр. 1 на 34. страни). | - одговарају на питањa;  - дискутују колико су чести наведени злочини и разврставају их у паровима према степену озбиљности користећи адекватну лексичку и граматичку грађу;  - постављају питања другим ученицима. | | |
| **Главни део (35 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје ученицима да индивидуално брзо прочитају чланак и одреде један од четири понуђена наслова (б. *How not to be a criminal*); у овом тренутку, није потребно освртати се на непознате речи; проверава одговоре (вежбање 2 на 34. страни);  - дају упутство ученицима да прочитају пасусе (А-Е) поново, подвуку непознате речи и у пару покушају да одреде њихово значење на основу контекста; даје додатна објашњења непознатих речи; затим им задаје да прочитају и одговоре на питања (1-10) тако што ће подвући делове пасуса у којима се налазе одговори; проверава одговоре (вежбање 3 на 34. страни);  - упућује ученике да у пару повежу издвојене непознате речи из текста са значењима, од којих су два вишак, а затим да повежу маркиране фразалне глаголе са одговарајућим значењима (вежбање 4 на 35. страни);  - упућује ученике да пажљиво погледају све слике како би разумели о чему ће слушати; затим да послушају осам кратких дијалога и одговоре на питање постављено на крају сваког дијалога зокруживањем једне од три понуђене слике (вежбање 1 на 38. страни); проверава одговоре;  - уводи тему питањима од чега се састоји посао агената на тајном задатку и шта га чини тешким; затим упућује ученике да послушају петоро људи који говоре о томе како је бити агент на тајном задатку, а затим да прочитају тврдње (А-Х) и повежу их са говорницима при чему су две тврдње вишак (вежбања 2 и 3 на 38. страни); двапут пушта снимак и проверава тачност одговора тражећи образложење, коригује, додатно објашњава;  - прати и вреднује рад ученика, похваљује. | - индивидуално читају чланак, одређују наслов и образлажу свој одговор;  - поново читају чланак, подвлаче непознате речи и у пару покушају да одреде њихово значење на основу контекста; пажљиво читају и одговарају на питања (1-10); поред сваког питања уписују слово пасуса (А-Е); образлажу своје одговоре подвученим делом у одговарајућем тексту;    - у пару повезују непознате речи са понуђеним значењима на основу контекста, одбацујући две значења који су вишак; а затим повезују и фразалне глаголе са понуђеним значењима; образлажу своје одговоре;  - пажљиво гледају слике; слушају људе који говоре у осам различитих ситуација, одговрајау на питање заокруживањем једне од три понуђене слике а, б или ц;  - дискутују о занимању тајног агента; износе своје мишљење, слагање/неслагање, образлажу свој став; слушају петоро људи који говоре о томе како је бити агент на тајном задатку, а затим читају тврдње (А-Х) и повезују их са говорницима при чему су две тврдње вишак (вежбања 2 и 3 на 38. страни); образлажу своје одговоре. | | |
| **Завршни део (5 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - скреће пажњу ученика на задате почетке реченица и тражи од њих да осмисле своју причу о смешном злочину коју ће прочитати пред осталим ученицима; а на крају ће гласати за најсмешнију причу (вежбање 5 на 35. страни);  - даје упутства, објашњава, дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци. | - користећи задате почетке реченица осмишљавају причу о смешном злочину коју ће прочитати пред осталим ученицима; гласају за најсмешнију причу;  - прате упутства, попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за разумевање прочитаног чланка (одређивање главне идеје, повезивање наслова и текстова; одговарање на питања );  - дискусија о злочинима, њиховој озбиљности, о раду тајних агената;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво, упитник у прилогу). | | | |
| **План табле**  **CRIMES**  kidnapping murder fraud theft forgery hacking  1. curl up 2. seize 3. incident 4. getaway 5. withdraw  1. break into 2. make off 3. hold up 4. go through with 5. pick out  undercover agent | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

***I can …***

**Read statements 1-4. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can identify the main idea and specific information in the article about funny and stupid crimes. |  |  |  |
| 2 I can guess the meaning of unknown words. |  |  |  |
| 3 I can understand the general idea and specific information while listening to different people talking about working undercover. |  |  |  |
| 4 I can discuss the seriousness of different crimes and the work of undercover agents. |  |  |  |