|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 11** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | четврти разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **6.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **MODULE 1: ALL OVER THE WORLD** | | | |
| **Наставна јединица** | **M1 – Video activities: Inside the Airbus A380** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - упознавање ученика са темом видеа;  - обнављање вокабулара првогмодула;  - одређивање општег смисла (главне идеје) видеа;  - проналажење и разумевање најважнијих појединости у видеу;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку и граматичку грађу у контексту;  - подстицање дискусије засноване на ученичком искуству; | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - примени стратегије читања и слушања које омогућавају откривање значења непознатих речи;  - разуме општи садржај и најважније појединости видеа највећем пуничком авиону на свету са путничком кабином на два нивоа;  - дискутује, с лакоћом, о путовању авионом, примењујући познату лексичку грађу и језичке структуре;  - излаже краћу презентацију;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | wingspan (n.), hop (v.), storage (n.), in-flight (adј.), socket (n.), fold down (phr. v.), divider (n.), shutter (n.), trimmings (n.), reclining seat (n.), fuel efficiency (n.), long-haul (adј.) | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, предузимљивост и оријентација ка предузетништву | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик, физика, примењене науке | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару, групни | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна, практичан рад, писани и графички радови, радионица | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, аудио-визуелна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B2*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за четврти разред гимназије и средње школе, први страни језик, дванаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (5 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - истиче циљ часа и кључне појмове;  - усмерава пажњу ученика на наслов видеа и вокабулар; подстиче ученике да одреде тему видеа; започиње дискусију питањима:  *• Have you ever travelled on a double-decker plane? If not, would you like to?*  *• In your opinion, what are the pros and cons of travelling by plane?*  (вежбање А, 154. страна) | - прате објашњења, одговарају на питања, износе претпоставке о видеу, проверавају разумевање речи. | | |
| **Главни део (25 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - упућује ученике да прочитају понуђене речи и провере да ли их разумеју;  - подстиче ученике да претпоставе какве би све уређаје или посебне карактеристике у понуди могли очекивати путници у авиону на на два нивоа; пушта видео како би ученици проверили да ли су били у праву или не (вежбање Б, 154. страна);  - скреће пажњу ученицима да пажљиво прочитају текст са празнинама и покушају да предвиде које речи недостају; пушта видео како би ученици проверили да ли су били у праву или не; (вежбање Ц, 154 страна);  - задаје ученицима да прочитају питања и понуђене одговоре пре него што одгледају видео поново, а затим док гледају видео да заокруже тачне одговоре (вежбање Д, 154. страна);  - скреће пажњу ученицима да најпре прочитају питања, а затим док гледају, одговоре на њих (вежбање Е, 154. страна);  - започиње дискусију питањима:  *• Would you like to travel on the Airbus A380?*  *• Can you think of any other features not mentioned in the video that you would like to see on board an aircraft?* (вежбање Ф, 154. страна);  - дели ученике у групе од 4 члана и задаје им да на Интернету пронаћу кључне информације о неком савременом превозном средству и презентују их пред осталим ученицима; задаје да поставе питање за дискусију на крају презентације;  - обилази групе, прати и вреднује групни рад, пружа подршку. | - читају речи и покушавају да утврде њихово значење;  - износе претпоставке; након одгледаног видеа проверавају своје претпоставке;  - читају текст са празнинама и покушавају да предвиде које речи недостају; након одгледаног видеа, проверавају да ли су били у праву или не;  - читају питања са вишеструкум избором, покушавају да погоде решења; након одгледаног видеа проверавају своја нагађања;  - читају и покушавају да одговоре на питања пре него што одгледају видео поново, а затим проверавају решења;  - одговарају на питања; износе своје мишљење, слагање/неслагање, образлажу свој став;  - постављају питања другим ученицима.  - деле се у групе од 4 члана, истражују на Инернету информације о о неком савременом превозном средству, бележе кључне информације и презентују их пред осталим ученицима; постављају питања другим ученицима. | | |
| **Завршни део (15 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - позива ученике да презентују информације до којих су дошли истраживачким радом; да постављају питања на крају презентације и изврше евалуацију презентације;  - прати и вреднује групни рад. | - презентују информације до којих су дошли истраживачким радом, постављају питања и врше евалуацију презентације. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - вежбања за проверу усвојеног вокабулара, слушања и читања (питања са вишеструким избором, попуњавање празнина, повезивање информација, одговарање на питања отвореног типа, дискусија);  - израда презентације. | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |