|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **World Watchers 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 49.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Technology and Communication!** | | | |
| Nastavna jedinica: | Writing an essay | | | |
| Tip časa: | vežbanje | | | |
| Cilj časa: | Osposobljavanje učenika za kritičko razmišljanje i izražavanje mišljenja na engleskom jeziku o prednostima i manama korišćenja interneta, uz usvajanje relevantnog vokabulara i fraza za izražavanje mišljenja. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:   Razlikuju i pravilno koriste fraze za izražavanje slaganja i neslaganja na engleskom jeziku   Identifikuju prednosti i mane korišćenja interneta   Formulišu i izraze sopstveno mišljenje koristeći odgovarajuće jezičke strukture   Napišu kratak esej sa argumentima za i protiv određene teme | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna kompetencija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, rad na tekstu, metoda praktičnih aktivnosti | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, tabla,nastavni listić, digitalni udžbenik, radna sveska | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost,građansko, informatika | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | * Nastavnik pokazuje sliku globusa i internet ikone iz udžbenika * Postavlja pitanja: "How much time do you spend online every day? What do you usually do on the internet?" * Učenici daju kratke odgovore i dele svoja iskustva * Nastavnik najavljuje temu o prednostima i manama interneta * Zapisuje naslov na tabli: "The Internet - Advantages and Disadvantages" * Na tabli se crta mind map sa dve grane: "Advantages" i "Disadvantages" * Učenici dobrovoljno iznose svoje prve asocijacije koje nastavnik zapisuje | | | |
| **Glavni deo:**  (35 minuta) | * Uvođenje fraza za izražavanje mišljenja iz udžbenika (str. 66):   + Expressing one's opinion: "I definitely think...", "In my opinion..."   + Agreeing: "You're right about that", "Exactly"   + Disagreeing: "I'm afraid I disagree", "I don't agree at all" * Učenici prepisuju fraze u sveske * Kratak drill sa 2-3 primera upotrebe svake grupe fraza * Aktivnost "Opinion Line" :   + Nastavnik čita tvrdnje o internetu   + Učenici se fizički pozicioniraju u učionici na zamišljenoj liniji (agree-disagree)   + Nekoliko učenika obrazlaže svoj stav koristeći nove fraze * Rad u parovima :   + Učenici dobijaju kartice sa temama vezanim za internet   + Vode dijalog koristeći fraze za izražavanje mišljenja   + 2-3 para prezentuju svoje dijaloge * Analiza strukture eseja iz udžbenika (str. 67) * Identifikovanje ključnih delova: introduction, main parts, conclusion * Zajednička analiza primera iz udžbenika o internet zavisnosti * pisanje kratakog eseja (80-100 reči) o prednostima i manama interneta | | | |
| **Završni deo:**  (5 минута) | * Quick Quiz: nastavnik čita početak fraze, učenici je završavaju * Ponavljanje ključnih prednosti i mana interneta * Exit ticket: učenici na post-it papiriću pišu jednu novu frazu koju su naučili * Predaju papiriće pri izlasku iz učionice   Domaći zadatak: radna sveska str str 62 | | | |
| **Dodatna aktivnost** |  | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |