|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **World Watchers 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 5.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Teen World** | | | |
| Nastavna jedinica: | Devices of the Future | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje novog vokabulara i razumevanje i korišćenje strukture Used to | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:   1. Prepoznaju ključne događaje u istoriji telefona. 2. Koriste prošlo prosto vreme za opisivanje događaja. 3. Diskutuju o razlikama između starih i savremenih telefona koristeći specifičan vokabular. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna kompetencija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, rad na tekstu, metoda praktičnih aktivnosti | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, tabla,nastavni listić | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | građansko vaspitanje, ČOS, srpski jezik i književnost, matematika | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | N pokazuje sliku starih i modernih telefona iz udžbenika.   * N postavlja učenicima pitanja: **"*What is this?"*** (pokazujući na stari telefon) ***"Do you have a mobile phone? What do you use it for?"******"How do you think phones looked 50 years ago?"*** | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | Učenici da povezuju reči (iz sekcije Vokabular) sa njihovim značenjima na tabli. Primer: ***"What does 'download' mean? Can someone use it in a sentence?"***   * Zatim zajednički proveraju usvojenost novih izraza kroz vežbe C i D. * Učenici čitaju tekst "From Home Phones to Smartphones." * N postavlja pitanja za razumevanje: ***"Who invented the telephone?"******"When did mobile phones become popular?"******"What were phones like in the 1980s?"*** * N objašnjava upotrebu "used to" i prošlog prostog vremena sa primerima iz teksta. * Detaljno objašnjava "used to" koristeći sledeće korake:   + **Vizuelizacija:** Nacrtati vremensku liniju na tabli i objasniti razliku između prošlosti i sadašnjosti. **Example:**     - "People used to write letters to communicate." (Past)     - "Now people send emails." (Now)   + **Definicija:** "We use 'used to' to talk about habits or states in the past that are no longer true."   + **Struktura rečenica:**     - Affirmative: Subject + used to + base verb (e.g., "I used to play.")     - Negative: Subject + didn’t use to + base verb (e.g., "I didn’t use to like coffee.")     - Question: Did + subject + use to + base verb? (e.g., "Did you use to watch cartoons?")   + **Dodatni primeri:**     - "Families used to have only one phone in the house."     - "Kids used to play outside more often."     - "People used to develop photos in darkrooms." * Učenici rade vežbu: "Choose the correct option a, b, or c." * Zajedno proveravaju odgovore i diskutujtu. | | | |
| **Završni deo:**  (5 минута) | ***"What is your favorite gadget? Why?"******"When did you get your first smartphone?"***  **Workbook pg 11.**  .  Domaći zadatak: radna sveska strana 12. | | | |
| **Dodatna aktivnost** | 5 rečenica o tome kako su se telefoni promenili koristeći prošlo prosto vreme i "used to. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |