|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **World Watchers 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 47.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Technology and Communication!** | | | |
| Nastavna jedinica: | Facts about plastic | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Razvijanje veštine čitanja i razumevanja teksta o ekološkom problemu plastičnog otpada, uz usvajanje nove leksike. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:   Razumeju i diskutuju o ekološkim problemima vezanim za plastiku   Koriste brojeve i statističke podatke u kontekstu   Izvuku ključne informacije iz teksta   Formulišu sopstveno mišljenje o problemu plastičnog zagađenja | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna kompetencija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, rad na tekstu, metoda praktičnih aktivnosti | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, tabla,nastavni listić, digitalni udžbenik, radna sveska | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost,građansko, informatika | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) |  Nastavnik pokazuje plastičnu flašu i postavlja pitanje "What environmental problems do you worry about?"   Brainstorming na tabli o plastičnom otpadu   Učenici pogađaju brojeve (koliko tona plastike završi u okeanu godišnje?) | | | |
| **Glavni deo:**  (35 minuta) |  Učenici gledaju slike u tekstu   Diskusija o tome šta znaju o zagađenju okeana   Uvođenje ključnog vokabulara (recycle, environment, pollution)   1. "Look at the plastic bottle. How long do you think it takes to decompose in nature?" 2. "What everyday items are made of plastic in your home?" 3. "Why do manufacturers prefer using plastic over other materials?"    Prvi put - brzo čitanje za opšte razumevanje   Drugi put - detaljno čitanje i podvlačenje važnih činjenica   Rad na zadacima True/False   Diskusija o najšokantnijim činjenicama iz teksta   Popunjavanje rečenica sa informacijama iz teksta   * "Why is plastic both useful and dangerous at the same time?" * "What makes plastic so popular in manufacturing?" * "Can you name some alternatives to plastic items?" * "What surprises you most about these numbers?" * "How much plastic waste does your family produce in a week?" * "Why do you think only 60% of plastic is recycled?" * "How does plastic end up in the oceans?" * "What can we do to prevent plastic from entering the seas?" * "Why is microplastic particularly dangerous?" * "Which solution mentioned in the text seems most effective?" * "What other solutions can you think of?" * "How can we encourage more people to recycle?"   Follow-up pitanja:   * "How can we reduce our personal plastic use?" * "What alternatives to plastic straws/bags have you used?" * "What role can schools play in reducing plastic waste?" | | | |
| **Završni deo:**  (5 минута) | Follow-up pitanja:   * "How can we reduce our personal plastic use?" * "What alternatives to plastic straws/bags have you used?" * "What role can schools play in reducing plastic waste?"   Domaći zadatak: radna sveska str str 60 | | | |
| **Dodatna aktivnost** | "Environmental News Report"   * Učenici u grupama prave TV vesti * Svaka grupa dobija temu: ocean pollution, recycling success, new environmental laws * Moraju koristiti sve tri forme pasiva * Prezentuju kao TV voditelji | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |