|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **World Watchers 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 71.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **A Helping Hand!** | | | |
| Nastavna jedinica: | Revision | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: |  Razvijati vokabular vezan za prirodne nepogode kroz kontekstualno učenje.   Osvežiti i primeniti znanje o vremenskim rečenicama i indirektnim pitanjima u svakodnevnim situacijama.   Vežbati izradu rečenica u upravnom i neupravnom govoru.   Razvijati komunikacione veštine kroz praktične dijaloge. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:   Identifikovati i primeniti ključne termine vezane za prirodne nepogode.   Kreirati i preformulisati indirektna pitanja.   Pisati i analizirati rečenice u reported speech-u (neposredni i posredni govor).   Aktivno učestvovati u dijalozima koristeći fraze i reči naučene tokom časa. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna kompetencija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, rad na tekstu, metoda praktičnih aktivnosti | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, tabla,nastavni listić, digitalni udžbenik, radna sveska | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost,građansko, geografija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) |  P**ozdrav i uvod:**   * *"What do you know about natural disasters? What types of natural disasters do you know?"* * Na tabli nastavnici ispisuju reči koje učenici navode (npr. earthquake, flood, wildfire, tornado).    **Uvodna aktivnost – Poveži pojam sa slikom:**   * Nastavnik pokazuje slike prirodnih nepogoda (zemljotres, poplava, požar, uragan). * Učenici u parovima diskutuju i povezuju slike sa odgovarajućim nazivima na engleskom jeziku.    **Diskusija:**   * *"Which natural disasters have happened in our country?"* * *"How can we help people affected by natural disasters?"* | | | |
| **Glavni deo:**  (35 minuta) |  V**ocabulary**  Učenici rade zadatak A (biranje pravilne reči).   * Nakon toga, diskutuju o značenju reči u parovima. * Dodatna pitanja:   + *"What are the risks of natural disasters?"*   + *"What would you take with you in case of evacuation?"*    **Grammar – Vremenske rečenice**  Učenici rade zadatak B (izbor odgovarajuće opcije).   * Diskusija o pravilima upotrebe vremenskih rečenica (*as soon as, while, when, after*). * Učenici prave sopstvene primere rečenica koristeći zadate vremenske izraze. * *"Can you make a sentence using 'as soon as'?"* * *"What is the difference between 'while' and 'when'?"*    **Grammar – Reported speech**  Zadatak C: Učenici preformulišu rečenice u reported speech-u.   * Nastavnik postavlja pitanja:   + *"How would you say: ‘I’m sorry for being rude,’ in reported speech?"*   + *"Which words do we change when we use reported speech?"* * Parovi vežbaju preformulaciju rečenica kroz kratke dijaloge.    **Communication – Dijalog**  Učenici rade zadatak F (popunjavanje dijaloga).   * Zatim, u parovima kreiraju sopstvene dijaloge na temu „Kako pomoći prijatelju tokom prirodne nepogode ili povrede“. | | | |
| **Završni deo:**  (5 минута) | **Rezime časa:**   * *"What have you learned today?"* * *"How can we help our community during a natural disaster?"*   *Radna sveska str:85*  Domaći zadatak, radna sveska str:86,87 | | | |
| **Dodatna aktivnost** | Pisanje formalnog e-maila tražeći informacije o sigurnosnim procedurama tokom prirodnih nepogoda. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |