|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **World Watchers 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 69.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **A Helping Hand!** | | | |
| Nastavna jedinica: | Emma’s diary ;  Reported Speech ( Questions) | | | |
| Tip časa: | uvežbavanje | | | |
| Cilj časa: | Osposobljavanje učenika za razumevanje teksta o volontiranju, usvajanje novog vokabulara vezanog za društveno korisni rad i usavršavanje gramatičkih struktura za postavljanje direktnih i indirektnih pitanja. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:   Razumeju glavni sadržaj i detalje teksta o volontiranju   Koriste novi vokabular vezan za volontiranje i društveni rad   Pravilno formulišu direktna i indirektna pitanja   Prepoznaju i primene odgovarajuću intonaciju u pitanjima   Napišu kraći tekst o ličnom iskustvu volontiranja | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna kompetencija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, rad na tekstu, metoda praktičnih aktivnosti | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, tabla,nastavni listić, digitalni udžbenik, radna sveska | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost,građansko, likovno | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Nastavnik pokazuje slike različitih načina volontiranja i postavlja pitanja:   * "What do you see in these pictures?" * "Have you ever helped someone in need?" * "What kind of volunteer work interests you?" * "Do you know anyone who volunteers?"   Nastavnik vodi kratak razgovor o pomoći drugima:   * "Why do people volunteer?" * "What skills can you learn through volunteering?" * "What volunteer opportunities are there in our community?" * "How does volunteering make people feel?"   **)** Nastavnik zapisuje na tabli "Volunteering at a Soup Kitchen" i objašnjava ciljeve časa  VOLUNTEERING  -----------------  - helping others  - giving back to community  - making a difference  - learning new skills | | | |
| **Glavni deo:**  (35 minuta) |  Prvo čitanje teksta o Emi i njenoj volonterskoj aktivnosti   What kind of volunteering does the text talk about?"   "Where did Emma volunteer?"   "How did she feel on her first day?"   "What tasks did she do at the soup kitchen?"   "What was the most rewarding part of her experience?"   Provera globalnog razumevanja kroz diskusiju   Drugo čitanje sa zadacima za detaljno razumevanje   Odgovaranje na pitanja iz zadatka 1.c  **DIRECT vs INDIRECT QUESTIONS**  **------------------------------------------------**  **Direct Questions:**  **- Where is the soup kitchen?**  **- Are there activities for children?**  **- What time does it open?**  **Word Order: Question word/Aux + Subject + Verb**  **------------------------------------------------**  **Indirect Questions:**  **- Could you tell me where the soup kitchen is?**  **- Do you know if there are activities for children?**  **- Can you tell me what time it opens?**  **Word Order:**  **- Introduction + question word + subject + verb**  **- No auxiliary verbs (do/does/did) in the second part**  **------------------------------------------------**  **Common Introductions:**  **- Could you tell me...?**  **- Do you know...?**  **- I wonder...**  **- Can you tell me...?**  **- Would you mind telling me...?**  **------------------------------------------------**   * How do we usually ask for information?" * "When do we use indirect questions?" * "What makes indirect questions more polite?"   Transform these direct questions:   1. "Where is the nearest supermarket?" 2. "What time does the kitchen close?" 3. "How many volunteers do they need?" 4. "Is there any vegetarian food?"   Role-play activity:   * Students work in pairs * Student A: New volunteer asking for information * Student B: Experienced volunteer answering questions  1. Direktna pitanja:    * Počinju upitnom riječi (what, where, when, how...)    * Imaju obrnut redoslijed subjekta i glagola    * Završavaju upitnikom Primjer: "Where do you live?" 2. Indirektna pitanja:    * Zadržavaju normalan red riječi    * Obično su dio veće rečenice    * Ne koriste upitnik na kraju Primjer: "Could you tell me where you live."   Ključne fraze koje se često koriste za uvođenje indirektnih pitanja su:   * I wonder... * Could you tell me... * Do you know... * I'd like to know... * Can you explain... | | | |
| **Završni deo:**  (5 минута) | Role-play activity:   * Students work in pairs * Student A: New volunteer asking for information * Student B: Experienced volunteer answering questions   Domaći zadatak, radna sveska str:81,82 | | | |
| **Dodatna aktivnost** | Napisati 4 mini-dijaloga | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |