|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **World Watchers 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 37.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Adventure!** | | | |
| Nastavna jedinica: | Verb patterns | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Učenici će naučiti razliku između obrazaca glagola (infinitive with "to", bare infinitive i "-ing form") i pravilno ih primeniti u rečenicama. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:   * Učenici prepoznaju i razlikuju glagolske obrasce. * Učenici pravilno koriste obrasce glagola u pisanim i usmenim vežbama. * Učenici povezuju znaĎnje glagola sa odgovarajućim obrascem. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna kompetencija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, rad na tekstu, metoda praktičnih aktivnosti | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, tabla,nastavni listić, digitalni udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost,građansko, geografija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) |  Kreativna aktivnost: Čitanje pitanja sa tabla i diskusija.   * + **What do you like doing in your free time?**   + **Is there something you hate doing?**   + **Do you always remember to do your homework?** * Učenici razmenjuju odgovore u parovima, a zatim nekoliko njih deli odgovore sa celim razredom. * Nastavnik zapisuje ključne fraze iz odgovora (npr. "like doing", "hate doing", "remember to do") na tablu kao uvod u današnju temu. | | | |
| **Glavni deo:**  (35 minuta) | Nastavnik objašnjava sledeće kategorije uz primere sa stranice:  **1) -ing form:**   * + Koristi se nakon određenih glagola (enjoy, like, hate, finish, stop, mind).     - *I enjoy reading books.*     - *She stopped drinking coffee.*   + Koristi se nakon prijedloga:     - *He is good at painting.*   + Koristi se za aktivnosti koje se dešavaju u trenutku govora ili uopšteno:     - *I don’t like staying at home.*   **2) Infinitive with "to":**   * + Koristi se nakon određenih glagola (decide, plan, hope, promise, learn):     - *He decided to call her.*   + Koristi se za izražavanje svrhe:     - *I study to pass my exams.*   **3) Bare Infinitive:**   * + Koristi se nakon modalnih glagola (can, must, should):     - *You must bring a book.*   + Koristi se nakon glagola "make" i "let":     - *She made me stay.*   + Nastavnik daje dodatne primere i objašnjava razliku između "remember doing" i "remember to do" koristeći ilustracije iz udžbenika. * Učenici rade zadatke iz udžbenika str 51. I 53. (npr. popunjavanje praznina odgovarajućim obrascem glagola). * Nastavnik postavlja dodatna pitanja:   + *Can you complete this sentence: "I stopped \_\_\_\_\_\_ (drink) coffee"?*   + *What about: "Don’t forget \_\_\_\_\_\_ (call) me tomorrow"?* | | | |
| **Završni deo:**  (5 минута) | * Učenici rade brzu igru u parovima: nastavnik daje glagol i kontekst (npr. "enjoy", "yesterday"), a učenici formiraju rečenice koristeći odgovarajući obrazac. * Primeri pitanja:   + What would you say for "I like \_\_\_\_\_\_ (swim) in the sea"?   + How about "She decided \_\_\_\_\_\_ (go) to the cinema"?   Domaći zadatak: radna sveska str str 47. Vežba Bi C,48.vežba C I 49.strana | | | |
| **Dodatna aktivnost** | Učenici u svesku pišu 3 rečenice koristeći različite obrasce glagola iz današnje lekcije. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |