**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ**: **Енглески језик РАЗРЕД: седми Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: World Watchers 3, Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **СЕПТЕМБАР** |  разумеју најфреквентније речи и изразе из свакодневног говора и најједноставније писане текстове (линеарне и дигиталне), везане за личне податке, свакодневни живот, интересовања и познате теме (поздрављање, представљање, захваљивање, опраштање, добродошлица, храна, спорт, одећа, школе, занимања, кућа, слободно време)   учествују у једноставним дијалозима и размењују кратке информације у предвидивим комуникативним ситуацијама (постављају и одговарају на питања, изражавају слагање/неслагање, траже и дају основне податке, упутства или објашњења)   описују у неколико повезаних исказа себе, своју породицу, пријатеље, свакодневне активности, уобичајене и тренутне радње, планове и интересовања, користећи основни речник и усвојене граматичке структуре   пишу кратке и једноставне текстове (поруку, разгледницу, имејл) о себи, својим навикама, плановима, интересовањима или догађајима из свакодневног живота   користе основне граматичке структуре: времена Present Simple, Present Continuous, Past Simple; изразе за количину (some/any, too/enough), основне везнике (and, but, so, because, or), као и компаратив и суперлатив придева и прилога   разумеју и примењују основна правила учтиве и интеркултурне комуникације у свакодневним ситуацијама   препознају и описују главне карактерне особине и изглед особа, као и одећу и стил одевања, користећи основни речник и једноставније језичке структуре   саопштавају своје мишљење, допадање и недопадање уз кратко образложење у вези са познатим темама (нпр. спортови, храна, хобији, стил одевања)   користе основне стратегије за разумевање и учење језика (препознају непознате речи у контексту, користе речник или дигитална средства за проверу значења) | 1. | Greeting and introducing oneself | утврђивање | српски језик и књижевност, грађанско васпитање, ЧОС, физичко и здравствено васпитање, информатика и рачунарство | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 2. | How do I get there? | увежбавање |
| 3. | Initial test / Let’s revise | утврђивање |
| 4. | Teen World! | обрада |
| 5. | Devices of the Future | обрада |
| 6. | Let’s take up a new sport | oбрада/утврђивање |
| 7. | Welcome to Yellowfiels Secondary School! | утврђивање |
| 8. | My favourites! | вежбање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ОКТОБАР** |  изражавају своје мишљење, допадање и недопадање, уз кратко образложење, у вези са познатим темама (нпр. храна, спортови, хобији, одећа, места)   разумеју и реагују на једноставна питања и исказе којима се тражи мишљење, слагање или неслагање   описују догађаје, искуства и ситуације у садашњости и прошлости користећи основни вокабулар и једноставне временске конструкције (Present Simple, Present Continuous, Past Simple)   користе речи и изразе за описивање изгледа, одеће и карактерних особина особа у једноставним исказима   описују и упоређују људе, животиње, предмете, места и појаве у неколико повезаних исказа, користећи основне граматичке структуре (нпр. компаратив и суперлатив)   разумеју и користе основне изразе који се односе на положај у простору и правац кретања, као и једноставна питања и одговоре у вези са оријентацијом   траже и пружају основна обавештења у вези са кретањем, местима и оријентацијом у простору   проналазе и издвајају експлицитне информације из кратких писаних текстова и са слушања, уз употребу једноставних стратегија разумевања   користе једноставне изразе за временске прилике и опис времена   разумеју и учествују у једноставним разменама које се односе на одлуке, обећања, намере, планове и предвиђања   користе основне речи и изразе у вези са животињама, биљкама и природом   разумеју и обрађују једноставне текстове у којима се описују особе, животиње, биљке, предмети, места и појаве   примењују одреднице all, both, none, either, neither у једноставним исказима ради описивања и поређења   користе једноставни вокабулар везан за путовања, одмор и туристичке дестинације   разумеју и користе једноставне текстове и дијалоге који се односе на места и путовања   описују и упоређују места користећи основни вокабулар и једноставне језичке структуре | 9. | Revision | утврђивање | српски језик и књижевност, физика, техника и технологија, географија, биологија, | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 10. | Test 1 | провера |
| 11. | CLIL: Bar graphs! | утврђивање |
| 12. | Amazing Sights | обрада |
| 13. | Short film competition | обрада |
| 14. | Expressing Future | утврђивање |
| 15. | Italy | обрада |
| 16. | Conditional Sentences : Zero Conditional and Type 1 | утврђивање |
| 17. | Stars in nature | утврђивање |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **НОВЕМБАР** |  израђују једноставне постере или презентације на тему путовања, слободног времена или школских активности, користећи основни речник и визуелну подршку   разумеју и користе основне речи и изразе за описивање особа, животиња, предмета, места и појава, у једноставним текстовима и комуникативним ситуацијама   описују и упоређују људе, предмете, места, појаве и догађаје у неколико једноставних исказа, користећи усвојене граматичке структуре (нпр. компаратив, суперлатив, all, both, none, either, neither)   користе основне речи и изразе везане за путовања, одмор и туристичке дестинације   изражавају намере, планове, обећања и предвиђања у једноставним исказима (going to, will, једноставне будуће конструкције)   формулишу кратке исказе који описују чињенице и могућности у садашњости (can/can’t, there is/are, simple present)   разумеју и користе једноставне речи и изразе у вези са оријентацијом и кретањем у простору (упутства за кретање, положај предмета/места)   читају и разумеју једноставне текстове који се односе на искуства и догађаје из прошлости (Past Simple, used to), као и способности (could)   размењују кратке информације и описују догађаје и искуства из прошлости у више повезаних исказа   користе једноставне речи и изразе који се односе на активности у слободно време (спорт, активан одмор, путовања, телевизија, филм)   дискутују о својим навикама и интересовањима у вези са спортом, телевизијом, филмом и здравим стиловима живота   разумеју општи смисао једноставних текстова о спортским и слободним активностима   препознају и коригују основне разлике у изговору гласова у најфреквентнијем вокабулару, уз наставникову подршку   разумеју и користе речи и изразе који се односе на здрав начин живота (исхрана, физичке активности, хигијена) у кратким текстовима и комуникативним ситуацијама | 18. | Online magazine writing competition | вежбање | српски језик и књижевност, географија, ликовна култура, музичка култура, ЧОС, физичко и здравствено васпитање | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 19. | Revision | утврђивање |
| 20. | Test 2 | провера |
| 21. | CLIL: The five ocean zones | утврђивање |
| 22. | Gaming life | обрада |
| 23. | Hightown University | утврђивање |
| 24. | Present Perfect Simple | увежбавање |
| 25. | The most important customs and traditions | обрада |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ДЕЦЕМБАР** |  примењују научени вокабулар за описивање спортских и слободних активности у једноставним исказима и кратким текстовима   проналазе и издвајају експлицитне информације из једноставних писаних текстова и са слушања, користећи основне стратегије разумевања   описују начине здравог и активног живота (исхрана, спорт, навике у слободно време) у једноставним реченицама и повезаним исказима   описују искуства и догађаје из прошлости у неколико повезаних исказа користећи Past Simple и једноставне изразе за способности у прошлости (could)   размењују кратке информације о догађајима, искуствима и способностима у прошлости у једноставним комуникативним ситуацијама   користе речи и изразе везане за активни одмор и слободно време у усменој и писаној комуникацији   формулишу једноставне закључке и мишљења на основу кратких упитника или анкета о познатим темама (нпр. сујеверја), користећи усвојене језичке конструкције | 26. | Maxine’s Vlog | обрада | српски језик и књижевност, музичка култура, ЧОС, географија, физичко и здравствено васпитање, ликовна култура, историја | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 27. | Plan a letter or an email | вежбање |
| 28. | Revision | утврђивање |
| 29. | Practice for the First Written Test 1 | увежбавање |
| 30. | The First Written Test | провера |
| 31. | Correction of the First Written Test | утврђивање |
| 32. | What a discovery! | обрада |
| 33. | Past Simple /Past Continuous | обрада |
| 34. | A bad day! | утврђивање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈАНУАР** |  учествују у једноставним дискусијама о познатим темама и аргументовано износе своје ставове, користећи основни вокабулар и једноставне конструкције   разумеју и користе основне речи и изразе за описивање особа, животиња, предмета, места и појава у једноставним текстовима и комуникативним ситуацијама   описују и упоређују људе, животиње, предмете, места и радње у неколико повезаних исказа, користећи усвојене граматичке структуре (нпр. компаратив, суперлатив, all, both, none, either, neither)   читају и разумеју једноставне текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости и прошлости, користећи Present Simple, Present Continuous и Past Simple   правилно примењују предлоге за време и место у усменом и писаном изражавању   разумеју честе изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама и осећањима и реагују на њих у једноставним исказима   једноставним језичким средствима изражавају жеље, интересовања, потребе и осећања у говору и писању   користе основне речи и изразе који се односе на спортске активности, рекреацију и здрав живот   разумеју општи смисао једноставног текста о спортским темама, укључујући и фудбал   слушају једноставне песме или текстове и допуњују речи/стихове на основу разумевања | 35. | The history of transport | обрада | српски језик и књижевност, физичко и здравствено васпитање, историја, географија | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 36. | A journey to the Centre of the Earth | утврђивање |
| 37. | Verb patterns | обрада |
| 38. | A day to remember! | вежбање |
| 39. | Revision | утврђивање |
| 40. | Test 4 | провера |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ФЕБРУАР** | * размењују кратке информације о радњама и догађајима у прошлости у једноставним исказима, користећи Past Simple и основне временске изразе * користе речи и изразе везане за осећања, веровања и сујеверја у једноставним комуникативним ситуацијама * описују и упоређују људе, животиње, предмете, места и појаве у више повезаних исказа користећи једноставнија језичка средства (компаратив, суперлатив, all, both, none, either, neither) * користе једноставни вокабулар у вези са комуникацијом телефоном (поздрави, представљање, кратке поруке, захваљивање) * разумеју и реагују на једноставне исказе који се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе (can, can’t, must, mustn’t, have to) * учествују у једноставним разменама информација о дозволама, забранама и обавезама у школи, код куће и у јавним ситуацијама * примењују усвојени вокабулар у комуникацији у свакодневним ситуацијама (постављање питања, давање информација, кратки одговори) * изражавају слагање и неслагање у неколико везаних исказа, уз кратко образложење. | 41. | Skills Time: Adventure island | вежбање | српски језик и књижевност, физичко и здравствено васпитање, ЧОС, физика, историја, информатика и рачунарство | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 42. | Digital detox | утврђивање |
| 43. | Modals of ability and necessity | обрада |
| 44. | Phone conversation | увежбавање |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАРТ** |  износе једноставне претпоставке и прогнозе користећи модалне глаголе (may, might, must, can’t)   разумеју и реагују на једноставне исказе у вези са дозволама, забранама, упозорењима, правилима понашања и обавезама (can, must, mustn’t, have to)   размењују кратке информације у свакодневним ситуацијама о правилима, дозволама и забранама у школи, код куће и у јавним местима   користе основни вокабулар за комуникацију у свакодневним темама и дигиталном окружењу   разумеју и користе једноставне текстове и исказе који описују способности и умећа (can, could)   размењују једноставне информације о радњама у садашњости користећи Present Simple и Present Continuous   проналазе експлицитне информације у кратким текстовима и аудио записима уз употребу основних стратегија разумевања   користе речи и изразе који се односе на комуникацију преко технологије (рачунар, интернет, мобилни телефон, друштвене мреже)   једноставним језичким средствима износе ставове и аргументе у дискусији о употреби технологије, мобилних телефона и компјутера   пишу кратке саставе (есеј, имејл) на тему употребе мобилних телефона и дигиталних навика   изражавају жеље, интересовања, потребе и осећања у усменој и писаној комуникацији једноставним средствима   користе једноставне изразе за описивање географских појмова (планине, реке, градови, земље)   правилно примењују одређени члан the у говору и писању у честим ситуацијама   читају и разумеју кратке текстове који описују особе, животиње, биљке, предмете, места и појаве у непосредном окружењу. | 45. | Amazing inventions | утврђивање | српски језик и књижевност, историја, информатика и рачунарство, географија, ЧОС, биологија | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 46. | Passive Voice ( Present Simple and Past Simple) | обрада |
| 47. | Facts about plastic | утврђивање |
| 48. | Passive Voice ( Present Perfect Simple, Future will, Future be going to and modal verbs) | обрада |
| 49. | Writing an essay | вежбање |
| 50. | Revision | утврђивање |
| 51. | Test 5 | провера |
| 52. | CLIL: Traditional Dwellings | утврђивање |
| 53. | Cutlery and crockery | обрада |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **АПРИЛ** | * изражавају слагање и неслагање у вези са свакодневним и спортским активностима користећи једноставне језичке конструкције (so, too, either, neither) * користе основне реченице и изразе за описивање места и активности, укључујући повезнике so, too, either, neither * разумеју кратке и једноставне текстове на теме блиске интересовањима, укључујући хобије, путовања и наутику * користе основни вокабулар који се односи на животну средину, природу и одрживост * описују особе, животиње, предмете, места и појаве једноставним реченицама и повезаним исказима * примењују основне глаголске конструкције у пасивном облику (is/was + past participle) за описивање догађаја у садашњости и прошлости * издвајају експлицитне информације из кратких текстова и са слушања, користећи једноставне стратегије разумевања * користе усвојени вокабулар у описивању проблема животне средине и формулисању једноставних предлога за решење * разумеју и користе речи и изразе који се односе на значај воде и природне ресурсе * говоре о значају очувања природе и животне средине у више повезаних једноставних исказа * читају и разумеју једноставне текстове који се односе на природне катастрофе (поплаве, пожари, земљотреси) * пишу кратке саставе или новински чланак на тему еколошких проблема или несрећа (нпр. пожар) користећи једноставне структуре * разумеју једноставне исказе који садрже информације о количини, величини, димензијама и ценама * описују и упоређују људе, животиње, предмете, места и појаве једноставним језичким средствима у неколико повезаних исказа. | 54. | Question tags | обрада | српски језик и књижевност, географија, историја, музичка култура, ЧОС | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 55. | Friendships:They’re tough | утврђивање |
| 56. | Get creative in your free time | утврђивање |
| 57. | Pronouns | обрада |
| 58. | How much do you know about the brain? | утврђивање |
| 59. | Subject-Object questions | обрада |
| 60. | An informal email | вежбање |
| 61. | CLIL : The healthy plate | утврђивање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАЈ** |  читају и разумеју кратке текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости (Past Simple, could)   размењују кратке информације о догађајима, искуствима и способностима у прошлости у једноставним исказима   описују у неколико повезаних једноставних исказа искуства или догађаје из прошлости   користе основни вокабулар у вези са хитним случајевима и безбедносним ситуацијама (нпр. пожар, несрећа, полиција, болница)   разумеју и реагују на једноставне молбе и захтеве у свакодневним ситуацијама   формулишу једноставне молбе, захтеве и питања у предвидивим комуникативним контекстима   користе основне речи и изразе на тему здравља, заштите и безбедности у кратким исказима и текстовима   читају и разумеју једноставне текстове који се односе на здравље, безбедност и заштиту   користе речи и изразе који се односе на осећања и емоције у једноставним исказима   траже и дају савете користећи модални глагол should у једноставним исказима   упућују једноставне предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи прикладне комуникационе обрасце | 62. | Practice for the Second Written Test | утврђивање | српски језик и књижевност, биологија, музичка култура, ЧОС | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 63. | The Second Written Test | провера |
| 64. | Correction of the Second Written Test | вежбање |
| 65. | Fishing club helps save highsworth residents | утврђивање |
| 66. | Reported Speech (Commands, Requests) | обрада |
| 67. | Youth club | утврђивање |
| 68. | Reported Speech (special verbs) | обрада |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈУН** |  разумеју и реагују на једноставне молбе и захтеве у предвидивим свакодневним ситуацијама   упућују кратке молбе, захтеве и питања користећи једноставне језичке конструкције   описују догађаје из прошлости у неколико повезаних реченица користећи Past Simple и основни вокабулар   користе основни вокабулар на тему саобраћаја и кретања (нпр. превозна средства, саобраћајни знаци, правац кретања)   слушају кратке аудио текстове и проналазе експлицитне информације, као и попуњавају недостајуће речи у једноставним песмама или текстовима   траже и дају додатне информације у оквиру једноставне размене о предлозима, саветима и позивима на заједничке активности   разумеју и прате једноставна упутства уобичајена за свакодневни живот (нпр. у школи, у дому, у јавним просторима) | 69. | Emma’s diary ;  Reported Speech ( Questions) | увежбавање | српски језик и књижевност, ЧОС, географија, информатика и рачунарство | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 70. | Time clauses | утврђивање |
| 71. | Revision | утврђивање |
| 72. | Annual review | систематизација |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Датум предаје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Припремио(ла) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_