|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 92** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **60.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **VII HEALTH & FITNESS** | | | |
| **Наставна јединица** | **7B – Writing: A report** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - развијање вештине писања;  - савладавање стратегија писања . | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - одреди намену и стилске карактеристике текста;  - напише извештај;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | report, style, outline, paragraphs, rubric | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговоран однос према здрављу | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту, писани радови, демонстративна | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (10 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа (писање извештаја ) и кључне појмове;  - подстиче ученике на дискусију постављајући следећа питања:  *• Have you ever been to a fitness centre? If yes, what did you like/dislike about it? If not, would you like to be a member of one? Why? / Why not?*  *• What features should a good fitness centre have?*  (вежбање бр. 1 на 126. страни) | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања;  - одговарају на питањa;  - говоре о свом искуству користећи адекватну лексичку и граматичку грађу. | | |
| **Главни део (30 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје ученицима да индивидуално прочитају упутство задатка и одговоре на питања о стилу, садржини и организацији извештаја који се пише (вежбање 2А на 126. страни);  - тражи од ученика да утврде које су информације из претходног вежбања обухваћене извештајем (вежбање 2Б на 126. страни);  - задаје ученицима да за сваки пасус одреде одговарајући наслов (вежбање 2Ц на 126. страни);  - скреће пажњу ученицима да се информације у извештају најчешће износе на формалан начин, безличном конструкцијом, пасивом; задаје им да преформулишу дати извештај у пасиву и сваком пасусу доделе наслов (вежбање 2Д на 127. страни);  - проверава одговоре тражећи образложење;  - усмерава пажњу ученика да на концепт / план писања извештаја (вежбање 3 на 127. страни) и одељак за писање на крају уџбеника (на 171. страни) ;  - задаје ученицима да прочитају текст задатка и одговоре на задата питања и написш концепт за извештај (вежбање 4А на 127. страни); | - индивидуално читају упутство задатка и одговарају на питања о стилу, садржини и организацији извештаја који се пише;  - утврђују које су информације из претходног вежбања обухваћене извештајем;  - за сваки пасус у извештају одређују одговарајући наслов;  - да би дати извештај написали формалним стилом, користе пасивне конструкције, затим сваком пасусу додељују наслов;  - образлажу своје одговоре;  - анализирају план / концепт извештаја и постављају питања.  - читају текст задатка, одговарају на задата питања и пишу концепт извештаја. | | |
| **Завршни део (8 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје домаћи задатак да напишу извештај (140 – 190 речи), користећи састављени план и модел (вежбање 4Б на 127. страни ) и одељак за писање на 171. страни, а затим да попуне чек-листу у прилогу. | - прате упутства за домаћи задатак;  - користе концепт и модел извештаја, извештај и попуњавају чек-листу. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - вежбања за разумевање структуре и начина писања извештаја;  - писање концепта извештаја, писање извештаја;  - самоевалуација (ученици сами процењују да ли су обухватили све елементе приликом писања ). | | | |
| **План табле**  **WRITING A REPORT**  **OUTLINE**  **To:**  **From:**  **Subject:**  **INTRODUCTION**  • State what the report is about.  **MAIN PART (2-3 PARAGRAPHS)**  • Give information and expand on the points you want to make.  • Make recommendations/suggestions.  **CONCLUSION**  • State your overall impression/opinion | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

***Check your work!***

|  |  |
| --- | --- |
| **Check the boxes if you have:** |  |
| - written you report in an appropriate style (formal if you are writing it for a superior or semi-formal if you are writing for a peer group). |  |
| - given your report a title or used the following layout:  To:  From:  Subject: |  |
| - selected three or four of your ideas and organised them in separate paragraphs for every major point. |  |
| - used headings to indicate what topic each paragraph focuses on |  |