|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 91** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **32.**  **ВЕЖБЕ** |
| **Наставна тема** | **VII HEALTH & FITNESS** | | | |
| **Наставна јединица** | **7B – Vocabulary & grammar: Words related to food; Clauses of result** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - увођење и увежбавање новог вокабулара;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојене лексичке и граматичке садржаје у контексту. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - препознаје и разликује речи које се односе на храну;  - препознаје и разликује последичне реченице;  - учествује у краћим дијалозима, размењује информације и мишљење са саговорником, правилно користећи усвојени вокабулар и последичне реченице;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | words easily confused, clauses, concession, although, in spite of, despite | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, одговоран однос према здрављу | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, дигитална (онлајн речници)  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (8 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа (обнављање и проширивање језичких садржаја) и кључне појмове; могу користити онлајн речник;  (уџбеник, 125. страна) | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања;  - могу користити онлајн речник; | | |
| **Главни део (32 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје ученицима да у пару прочитају категорије хране и да их допуне другим примерима (125. страна);  - проверава одговоре, коригује и додатно објашњава;  - уводи појам последичних реченица тако што усмерава пажњу ученика на примере и задаје им да одговоре на питања:  *Another thing that I really enjoy making is tofu steak – it’s so good that many non-vegetarians who try it can’t believe it’s not meat.*  *• Who or what is good?*  *• What was the result of this?*  - упућује их на разлику између *so* и *such* и задаје им да преформулишу дате реченице користећи  *so* и *such*  (125. страна);  - прати и вреднује рад ученика, похваљује | - у пару читају категорије хране и допуњују другим примерима ;  - прате упутства и објашњења, дају образложења за своје одговоре;  - пишу примере из сопственог искуства за усвојени вокабулар и у пару састављају вежбање (повезивање, попуњавање празнина или питање са вишеструким избором) којим ће проверити друге ученике; | | |
| **Завршни део (5 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава у којој мери су ученици усвојили тражени вокабулар тако што од њих тражи да сами себе оцене, на скали од 1 до 4 колико самоуверено знају да правилно употребе усвојени вокабулар;  - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбања Б и Ц на 83. страни). | - прате упутства и објашњења, постављају питања и образлажу одговоре;  - на скали од 1 до 4 оцењују колико самоуверено знају да правилно употребе усвојени . | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за проверу усвојеног вокабулара и последичних реченица (заокруживање, попуњавање празнина, трансформације);  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво). | | | |
| **План табле**  WORDS RELATED TO FOOD  Vegetables: asparagus, cabbage, cauliflower, broccoli, lettuce, carrots, onions, etc.  Fruit: plums, apricots, raspberries, kiwis, bananas, pineapples, cherries, etc.  Seafood: mussels, lobster, crab, shrimp, oysters, squid, calamari, etc.  Rich in protein: beans, lentils, chickpeas, nuts, peas, walnuts, trout, etc.  Rich in carbohydrates: pasta, crisps, rice, cereal, potatoes, flour, bread, etc.  **CLAUSES OF RESULT**  *Another thing that I really enjoy making is tofu steak – it’s* ***so good that*** *many non-vegetarians who try it can’t believe it’s not meat.*  • Who or what is good? (tofu steak)  • What was the result of this? (Many non-vegetarians who try it can’t believe it’s not meat.)  *Another thing that I really enjoy making is tofu steak – it’s* ***such a good dish that*** *many non-vegetarians who try it can’t believe it’s not meat.*  To express result we use:  so + adjective or adverb + (that) such + (a/an) + (adjective) + noun + (that)  Note:  so + much/many such + a lot of | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |