|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 89** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **59.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **VII HEALTH & FITNESS** | | | |
| **Наставна јединица** | **7A – Grammar: Reported speech (Questions, commands and orders)** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - утврђивање и проширивање знања o неуправном говору;  - подстицање ученика да говоре о задатој теми правилно користећи усвојене граматичке структуре. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - препозна и правилно употреби неуправни говор са слагањем времена;  - правилно претвори питања, наредбе и заповести из управног у неуправни говор;  - препричава дијалог користећи неуправни говор са слагањем времена и посебне уводне глаголе;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | reported speech, question, order, command, if/whether, wh-word, sequence of tenses, special introductory verb | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару, групни | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту, демонстративна, играње улога | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (7 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа (обнављање и проширивање знања о неуправном говору) и кључне појмове;  (уџбеник, 123. страна) | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања. | | |
| **Главни део (28 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - даје упутства ученицима да у пару прочитају реченице у неуправном говору и утврде шта је новинар питао, којим речима започињу индиректна питања, да ли је ред речи у индиректном питању у потврдном или упитном облику и који се уводни глаголи користе (вежбање 1 на 123. страни);  - даје упутства ученицима да у пару прочитају два дијалога и утврде који се уводни глагол користи за пребацивање наредби, а који за молбе и како се императив мења у индиректном говору (вежбање 2 на 123. страни);  - даје упутство ученицима да прочитају текст и заокруже тачне одговоре (вежбање 3 на 123. страни);  - задаје ученицима да допуне другу реченицу тако да има слично значење као прва тако што ће употребити од две до пет речи укључујући и задату реч која мора остати у непромењеном облику (English in Use на 123. страни);    - упућује ученике на  граматички одељак на 163. и 164. страни;  - прати и вреднује рад ученика, похваљује. | - у пару читају реченице у неуправном говору и утврде шта је новинар питао, којим речима започињу индиректна питања, да ли је ред речи у индиректном питању у потврдном или упитном облику и који се уводни глаголи користе;  - у пару читају два дијалога и утврђују који се уводни глагол користи за пребацивање наредби, а који за молбе и како се императив мења у индиректном говору;  - читају текст и заокружују тачне одговоре;  - допуњују другу реченицу тако да има слично значење као прва тако што користе од две до пет речи укључујући и задату реч која мора остати у непромењеном облику;  - постављају питања, траже објашњење, дају и образлажу своје одговoре. | | |
| **Завршни део (10 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - дели ученике у групе од три члана; двоје ученика изводе кратак дијалог на тему здравља и фитнеса, а трећи ученик је новинар који препричава њихов разговор пред другим ученицима; одабира неколико новинара који ће препричати дијалог пред другим ученицима;  - прати и вреднује рад ученика, пружа подршку;  - дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбања Д, Е и Ф на 82. страни). | - деле се у групе од три члана; двоје ученика изводе кратак дијалог на тему здравља и фитнеса, а трећи ученик је новинар који препричава њихов разговор пред другим ученицима; неколико новинара препричава дијалог пред другим ученицима  ;  - прате упутства, попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за проверу неуправног говора и слагања времена (повезивање, попуњавње празнина, заокруживање, траснформације)*;*  - препричавање дијалога;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво, упитник у прилогу). | | | |
| **Изглед табле**  **REPORTED QUESTIONS**  ‘Why was it important to keep a record?’  When I asked him **why it had been important to keep a record**...  ‘Would you go on such a difficult expedition again?’  When I asked him **if he would go on such a difficult expedition again**...  **REPORTED COMMANDS AND REQUESTS**  Trainer: Stretch your arms, please.  Sue: What did he say?  Jim: He asked us **to stretch our arms**.  Trainer: Don’t be lazy, Harriet.  Sue: What did he say to Harriet? Jim: He told her **not to be lazy.** | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

**Read statements 1-2. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can turn direct questions, commands and orders into the reported speech. |  |  |  |
| 2 I can make all the necessary changes in the reported speech. |  |  |  |