|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 87** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **58.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **VII HEALTH & FITNESS** | | | |
| **Наставна јединица** | **7B – Reading: Physically demanding tasks & ambitious goals** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - развијање вештине читања;  - упознавање ученика са темом текста који се чита;  - подстицање дискусије засноване на ученичком искуству;  - одређивање општег смисла (главне идеје) прочитаног текста;  - проналажење и разумевање најважнијих појединости у тексту;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку грађу у контексту. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - примени стратегије читања које омогућавају откривање значења непознатих речи;  - разуме општи садржај и најважније појединости чланка о човеку који је путовао око света;  - препозна и именује појмове на тему авантуристичких путовања;  - говори, с лакоћом, о физичкој и менталној спремности за одлазак на авантуристичка путовања на кохерентан начин, примењујући познату лексичку грађу и језичке структуре;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | physical fitness, endurance, determination, motivation, courage, patience, exhaustion, navigation | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадњаодговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик, физичко и здравствено васпитње, здравље и спорт | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (7 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - истиче циљ часа (развијање вештине читања) и кључне појмове (уџбеник, 120. и 121. страна);  - започиње дискусију са ученицима следећим питањима:  *• What physical and mental skills does one need in order to travel around the world? How long do you think such a journey would take? (physical fitness, endurance, determination, motivation, courage, patience)*  *• Which of the following things would you do to pass the time if you had to cross an ocean on a small boat? (fish, read, write down your experiences, check weather reports, make a documentary)*  *• What equipment would you take with you? (GPS, satellite phone, solar charger, camera)*  (вежбање бр. 1 на 120. страни) | - одговарају на питањa;  - говоре о томе које су физичке и менталне вештине потребне за путовање око света користећи понуђени вокабулар;  - постављају питања другим ученицима. | | |
| **Главни део (30 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје ученицима да индивидуално брзо прочитају чланак о човеку који је путовао око света и да упореде своје одговоре из првог вежбања са одговорима из чланка, не обраћајући пажњу на изостављене реченице  (вежбање бр. 2 на 120. страни);  - проверава одговоре тражећи образложење;  - задаје ученицима да у пару попуне празнине (1-6) у чланку тако што ће одабрати шест од понуђених седам изостављених реченица (А- Г), које најбоље одговарају празнинама (вежбање бр. 3 на 120. страни);  - саветује их да најпре прочитају реченицу пре празнине, реченицу после празнине и изостављену реченицу, а затим да одреде елементе који их повезују, како би се определили за тачну опцију, која се смислено, логички и граматички уклапа у празнину;  - упућује их да обрате пажњу на реченичне везнике и заменице, да одреде на шта се односе како би лакше разумели чланак;  - проверава тачност одговора тражећи образложење;  - задаје ученицима да у пару повежу фразалне глаголе из чланка са понуђеним значењима (вежбање. 4А на 120. страни);  - задаје ученицима да у пару заокруже једно од четири понућена значења за сваку непознату реч из чланка (вежбање 4Б на 120. страни);  - проверава одговоре;  - пружа додатна објашњења;  - прати и вреднује рад ученика. | - индивидуално читају чланак, упорећују своје одговоре из првог вежбања са одговорима из чланка, не обраћајући пажњу на изостављене реченице;  - у пару поново читају текст, попуњавају празнине (1-6) у тексту бирајући шест од понуђених седам изостављених реченица (А- Г), које најбоље одговарају празнинама тако што прво читају реченицу пре празнине, реченицу после празнине и изостављену реченицу, а затим одређују елементе који их повезују, и на крају се опредељују за тачну опцију, која се смислено, логички и граматички уклапа у празнину; воде рачуна о реченичним везницима,и заменицама како би лакше разумели текст;  - поткрепљују своје одговоре одговарајућим делом текста;  - у пару повезују фразалне глаголе из чланка са понуђеним значењима и дају образложење за своје одговоре.  - у пару одређују значења непознатих речи заокруживањем једног од четири понућена значења за сваку непознату реч из чланка. | | |
| **Завршни део (8 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - подстиче дискусију постављајући следећа питања:  *• What do you think was the most dangerous part of Pete’s extraordinary journey?*  *• In your opinion, was Pete’s adventure worth it?*  *• Would you be interested in doing something similar? Why? / Why not*?  (вежбање бр. 5 на 121. страни)  - даје додатна објашњава и дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбања А, Б и Ц на 80. страни). | - одговарају на питања из личне преспективе;  - износе своје мишљење, слагање/неслагање, образлажу свој став;  - прате објашњења, попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за разумевање прочитаног текста (одређивање главне идеје текста; реконструисање текста са празнинама; повезивање непознатих речи и њихових синонима);  - дискусија о физичкој и менталној спремности за одлазак на авантуристичка путовања;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво, упитник у прилогу). | | | |
| **План табле**  **Physically & mental skills**  physical fitness, endurance, determination, motivation, courage, patience  fish, read, write down your experiences, check weather reports, make a documentary  GPS, satellite phone, solar charger, camera  embark exhaustion hygiene limit (n.) navigation strength undertake  **Phrasal verbs:** set off take down turn out go after  1. seeking (line 5)  2. embarked on (line 9)  3. recreation (line 41)  4. alert (line 50)  5. tremendous (line 69) | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

***I can …***

**Read statements 1-4. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can understand the article about a man who travelled around the world. |  |  |  |
| 2 I can complete a gapped text with sentences that have been removed from the text. |  |  |  |
| 3 I can understand and use phrases related to mental and physical skills. |  |  |  |
| 4 I can discuss what mental and physical skills are needed for going on an adventurous journey. |  |  |  |