|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 84** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **56.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **VII HEALTH & FITNESS** | | | |
| **Наставна јединица** | **7A – Grammar: Reported speech (Statements)** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - утврђивање и проширивање знања o неуправном говору;  - подстицање ученика да говоре о задатој теми правилно користећи усвојене граматичке структуре. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - препозна и правилно употреби неуправни говор са слагањем времена;  - правилно претвори обавештајну реченицу из управног у неуправни говор;  - препричава нечији исказ користећи неуправни говор са слагањем времена и посебне уводне глаголе;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | reported speech, statement, that, sequence of tenses, special introductory verb | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту, демонстративна, игровне активности | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (7 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа (обнављање и проширивање знања о неуправном говору) и кључне појмове;  (уџбеник, 116. и 117. страна) | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања. | | |
| **Главни део (30 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - даје упутства ученицима да у пару прочитају реченице у неуправном говору и утврде шта је говорник тачно рекао, а затим да наведу која је разлика између *said* и *told*; и на крају да повежу времена, модалне глаголе и израза за време како би назначили до каквих промена долази у неуправном говору (вежбање 1 на 116. страни);  - истиче да се често користе посебни уводни глаголи како би се доследно пренела порука говорника (*admit, suggest, deny, apologise for, insist on, agree, promise, refuse , advise, remind*);  - задаје ученицима да преформулишу задате реченице онако како су започете (вежбање 3 на 117. страни);    - даје упутство ученицима да прочитају примере и заокруже оне одговоре тако да реченице буду граматиички тачне (English in Use на 117. страни);    - упућује ученике на  граматички одељак на 163. и 164. страни;  - прати и вреднује рад ученика, похваљује. | - у пару читају реченице у неуправном говору и одређују шта је говорник тачно рекао, а затим наводе која је разлика између *said* и *told*; и на крају повезују времена, модалне глаголе и израза за време како би назначили до каквих промена долази у неуправном говору;  - прате објашњења, постављају питања.  - парафразирају задате реченице онако како су започете;  - читају примере и заокружују оне одговоре тако да реченице буду граматиички тачне;  - постављају питања, траже објашњење, дају и образлажу своје одговoре. | | |
| **Завршни део (8 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - објашњава правила игре глувих телефона, бира троје ученика, по једног из сваког реда, који ће пренети новост/трач ученицима у свом реду; и на крају упоредити све три новости / трача са првобитном верзијом;  - прати и вреднује рад ученика, пружа подршку;  - дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбања Ц и Д на 71. страни). | - играју игру глувих телефона, тако што троје ученика, по један из сваког реда, преноси новост/трач ученицима у свом реду; и на крају упоређују све три новости / трача са првобитном верзијом;  - прате упутства, попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за проверу неуправног говора и слагања времена (повезивање, попуњавње празнина, заокруживање, траснформације)*;*  - играње глувих телефона (претварање поруке из управног у неуправни говор;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво, упитник у прилогу). | | | |
| **Изглед табле**  **REPORTED SPEECH (STATEMENTS)**    *She told me it would help clean my skin.*  *She said to me, ‘It will help you clean your skin.’*  *..., she told me it was time to sit in the Jacuzzi for a while.*  *..., she said to me, ‘It’s time to sit in the Jacuzzi for a while .’*  *My instructor said that I was doing great.*  *My instructor said, ‘You are doing great.’*  CHANGES:  Present Simple → Past Simple  Present Progressive → Past Progressive  Past Simple → Past Perfect Simple  Present Perfect Simple → Past Perfect Simple  Present Perfect Progressive → Past Perfect Progressive  can → could  will → would  must → had to  today → that day  yesterday → the previous day  last week → the previous week  tomorrow → the next day  now → then  tonight → that night  Note :  The Past Perfect and the modal verbs should, could and might do not change. | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

**Read statements 1-2. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can turn direct statements into the reported speech. |  |  |  |
| 2 I can make all the necessary changes in the reported speech. |  |  |  |