|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 8** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **3.**  **ВЕЖБЕ** |
| **Наставна тема** | **I PEOPLE** | | | |
| **Наставна јединица** | **1B – Vocabulary: Word building; Prepositions + places; Words easily confused** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - увођење и увежбавање творбе речи;  - увођење и увежбавање предлошких синтагми;  - увођење и увежбавање израза који се често мешају;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку грађу у контексту. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - правилно гради речи префиксацијом и суфксацијом;  - правлно користи предлошке синтагме за место;  - препознаје и разликује речи које се често мешају;  - учествује у краћим дијалозима, размењује информације и мишљење са саговорником о блиским темама правилно користећи усвојени вокабулар;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | word building, part of speech, prepositions of place, easily confused words | | | |
| **Међупредметне компетенције** | комуникација, решавање проблема, целоживотно учење, медијација | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна, игровне активности | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, аудитивна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (8 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - истиче циљ часа (обнављање и проширивање вокабулара, уџбеник, 14. и 17. страна) и кључне појмове;  - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке; | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања. | | |
| **Главни део (25 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - усмерава пажњу ученика на реченицу (вежбање 1А на 14. страни) и проверава да ли препознају врсту подебљаних речи, а затим и од којих придева су настале;  - задаје ученицима да у пару попуне табелу именицама и придевима који недостају (вежбање 1Б на 14. страни);  - проверава одговоре и коригује;  - задаје ученицима да у пару заокруже придев или именицу у складу са контекстом (вежбање бр. 1Ц на 14. страни);  - проверава одговоре и коригује;  - проверава на примерима (вежбање бр. 2 на 14. страни) да ли ученици праве разлику између предлога за место: *IN, ON , AT*;  - проверава одговоре и коригује;  - проверава на примерима (вежбање бр. 3 на 14. страни) да ли ученици препознају разлику између речи које се често мешају;  - проверава одговоре и коригује;  - прати и вреднује рад ученика, похваљује. | - одређују којој врсти припадају и од којих придева су настале подебљане речи;  - у пару правилно попуњавају табелу именицама и придевима који недостају;  - у пару заокружују придев или именицу;  - дају и образлажу своје одговоре;  - прате упутства и објашњења и постављају питања.  - попуњавају празнине у реченициама одговарајућим предлозима за место: *IN, ON , AT;*  - попуњавају празнине у реченициама речима које се често мешају;  - прате упутства и објашњења, дају образложења за своје одговоре. | | |
| **Завршни део (12 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје ученицима да у пару, користећи вокабулар из претходних вежбања, осмисле своје реченице;  - обилази парове и пружа подршку, похваљује, бележи грешке како би касније дао повратну информацију;  - проверава у којој мери су ученици усвојили циљни вокабулар тако што од њих тражи да сами себе оцене, на скали од 1 до 4, колико самоуверено знају да употребе усвојени вокабулар у датом контексту;  - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбања А на 11. страни ). | - у паровима, користећи вокабулар из претходних вежбања, осмишљавају своје реченице;  - читају своје реченице осталим учениицима ;  - постављају питања другим ученицима;  - износе своје мишљење, слагање/неслагање, образлажу свој став;  - прате упутства и објашњења;  - на скали од 1 до 4 оцењују колико колико самоуверено знају да употребе усвојени вокабулар у датом контексту. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за проверу усвојеног вокабулара (повезивање, заокруживање тачног одговора, попуњавање празнина);  - извођење дијалога кроз играње улога;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво). | | | |
| **План табле**  **Vocabulary Practice**  **Word building**  Bedouins are famous for their **hospitality** and **generosity**. (nouns 🡨 adjectives)  **Prepositions + Places (IN, ON, AT)**  … live **in** the deserts of the Middle East and North Africa.  ... settle **on** the outskirts of villages or towns …  **Words easily confused**  travellers nomads inhabitants passengers | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |