|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 77** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **27.**  **ВЕЖБЕ** |
| **Наставна тема** | **VI NATURE** | | | |
| **Наставна јединица** | **6B – Listening & speaking: A radio interview; Discussing natural disasters** | | | |
| **Тип часа** | вежбање, утврђивање | | | |
| **Циљеви часа** | - упознавање ученика са темом текстова који се слушају;  - подстицање дискусије засноване на ученичком искуству;  - одређивање општег смисла (главних идеја) одслушаних текстова;  - проналажење и разумевање најважнијих појединости у монолошким излагањима;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку и граматичку грађу у контексту. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - разуме општи садржај и важније појединости интервјуa са метеорологом о урагану Катрина;  - образлаже своје мишљење и реагује на мишљење друих о заштити од природних катастрофа и пружању помоћи угроженима;  - користи интонацију, ритам и висину гласа у складу са сопственом комуникативном намером и са степеном формалности говорне ситуације;  - користи релативно спонтано и самостално енглески језик као језик комуникације у учионици са наставником и са осталим ученицима и ученицама;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | interview, meteorologist, natural disasters, hurricane, authorities, protection, help | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговоран однос према околини, естетичка компетенција | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик, физичко и здравствено васпитање, биологија, образовање за одрживи развој | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна, игровне активности | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, аудитивна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (5 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа (развијање вештине слушања и говора) и кључне појмове;  - започиње разговор питањем:  *• Have you heard of any recent hurricanes?*  *• How destructive can a hurricane be?*  *• What can people do to protect themselves from a hurricane?*  (вежбање бр. 1 на 106. страни). | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања;  -одговарају на питања из личне перспективе. | | |
| **Главни део (32 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - скреће пажњу ученицима да ће чути интервју са метеорологом о урагану Катрина, а затим да штиклирају оне теме које се помињу у интервјуу (вежбање бр. 2 на 106. страни);  - задаје ученицима задатак да послушају интервју поново, а затим заокруже један од три понуђена одговора (вежбања 3 на 106. страни);  - саветује ученике да, када имају питањима са вишеструким избором, најпре прочитају сва питања и понуђене одговоре, а затим подвуку кључне речи; такође им скреће пажњу да се, током првог слушања, не задржавају код одговора за које нису сигурни, већ да их заокруже током другог слушања;  - двапут пушта снимак и проверава тачност одговора тражећи образложење, коригује, додатно објашњава;  - прати и вреднује рад ученика, похваљује. | - пажљиво читају интервју са метеорологом о урагану Катрина, а затим штиклирају оне теме које се помињу у интервјуу;  - слушају интервју поново, а затим заокружују један од три понуђена одговора;  - код питања са вишеструким избором, најпре читају сва питања и понуђене одговоре, а затим подвлаче кључне речи;  - не задржавају се код одговора за које нису сигурни током првог слушања, већ их заокружују током другог слушања;  - двапут слушају снимак и дају коначнеодговоре;  - образлажу своје одговоре | | |
| **Завршни део (8 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - започиње дискусију са ученицима питањима:  *• Hurricane is one kind of natural disaster. What other kinds of natural disasters do you know of? Are any of them common in your country? What can people do to protect themselves from them?*  *• What kind of support or help should be available for victims of natural disasters? Who do you think is responsible to provide this help, the government, charities or individuals? Why do you think so?*  - саветује ученике да употребе понуђене речи / изразе;  - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбањe Ц и Д на 73. страни ). | - одговарају на питања из личне перспективе;  - користе понуђене речи / изразе;  - прате упутства, попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - вежбања за проверу слушања (интервју са метеорологом о урагану Катрина);  - дискусија о заштити од природних катастрофа и пружању помоћи угроженима;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали усвојени вокабулар). | | | |
| **План табле**  **Listening & Speaking**  **NATURAL DISASTERS**  earthquake flood tornado tsunami forest fire volcanic eruption financial medical psychological (help) live in safe homes be well informed not panic follow instructions from authorities | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

***I can …***

**Read statements 1-2. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can listen for specific information in a radio interview with a meteorologist about Hurricane Katrina. |  |  |  |
| 2 I can discuss measures for protection against natural disasters and providing help for victims. |  |  |  |