|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 76** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **50.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **VI NATURE** | | | |
| **Наставна јединица** | **6B – Grammar: Passive voice II** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - утврђивање и проширивање знања o пасивном стању;  - подстицање ученика да говоре о задатој теми правилно користећи усвојене граматичке структуре. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - препозна и употреби различите облике пасивних конструкција*;* - употреби и безличну и личну пасивну конструкција глагола  *believe, say, think, know, consider*;  - претвори активну реченицу са правим и неправим објектом у две пасвине реченице;  - претвори конструкцију *„*make sb do sth“ у „sb was made to do sth“;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | passive, be, past participle, by-phrase, action, agent / doer, indirect object direct object | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту, демонстративна | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (7 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа (обнављање и проширивање употреба пасивних облика) и кључне појмове;  (уџбеник, 105. страна) | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања. | | |
| **Главни део (30 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - даје упутства ученицима да у пару прочитају примере реченица и одговоре на питања (вежбање 1 на 105. страни);  - објашњава ученицима да глаголи *believe, say, think, know, consider*, имају и личну и безличну конструкцију у пасиву (*…was said to be…; It was said that…*);  - подсећа их на разлику у активном и пасивном облику садашњег времена Present Progressive (… *is always growing...; … is being launched*...);  - наглашава да ако активна реченица има и прави и неправи објекат, онда може сваки од њих постати субјекат пасивне реченице, а активна реченица тада може имати два пасивна облика;  - истиче да конструкција *... made us stay* (bare infinitive)*..*. у пасивном облику гласи: *We were made to stay* (full infinitive);  - упућује ученике на граматички одељак на 163. страни;  - тражи од ученика да у пару претворе дате реченице из активног у пасивно стање настављајући сваку реченицу како је започета (вежбање 2 на 105. страни);  - задаје ученицима да прочитају текст и попуне празнине само једном речи(English in Use на 105. страни);  - прати и вреднује рад ученика, похваљује. | - у пару читају примере реченици и одговарају на питањa;  -прате објашњења, постављају питања.  - у пару претварају дате реченице из активног у пасивно стање настављајући сваку реченицу како је започета;  - читају текст и попуњавају празнине само једном речи;  - постављају питања, траже објашњење, дају и образлажу своје одговoре. | | |
| **Завршни део (8 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - охрабрује ученике да у пару напишу по један пример за сваку ситуацију из првог вежбања, а потом замене свеске са другим паром да их провере;  - прати и вреднује рад ученика, пружа подршку;  - дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбања Д, Е и Ф на 70. страни). | - пишу по један пример за сваку ситуацију из првог вежбања, а потом замењују свеске са другим паром и проверавају реченице;  - прате упутства, попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за проверу употребе пасива (повезивање, попуњавње празнина, заокруживање, траснформације)*;*  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво, упитник у прилогу). | | | |
| **Изглед табле**    **PASSIVE VOICE**  1 Fluffy, which **was said to be** the largest snake in captivity anywhere in the world.  The zoo **is** always **growing**, and to this end a campaign **is being launched**...  2 A: **Did** the company **give** Mr Watson a gold pen when he retired?  indirect object direct object  B: No, **he** was given a gold watch.  3 A Will they give **all the students answer sheets**?  indirect object direct object  B: Yes, **all the students** will be given **answer sheets**.  C: Yes, **answer sheets** will be given **to all the students**  3. A: Yesterday, Mr Jackson **made us stay** after school until five o’clock as a punishment.  bare infinitive  B: Well, you were lucky. Last week, **we were made to stay** until six o’clock!  full infinitive | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

**Read statements 1-4. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can use verbs (*e.g. believe, say, think, know, consider*) both in an impersonal and a personal construction in the Passive Voice. |  |  |  |
| 2 I can differentiate the active form of the Present Progressive from the passive one. |  |  |  |
| 3 I can make two passive sentences from an active sentence with a direct and indirect object. |  |  |  |
| 4 I can turn *make sb do sth* into *sb was made to do sth.* |  |  |  |