|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 75** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **26.**  **ВЕЖБЕ** |
| **Наставна тема** | **VI NATURE** | | | |
| **Наставна јединица** | **6B – Vocabulary: Prepositional phrases; Nouns + prepositions; Compound nouns** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - увођење и увежбавање новог вокабулара;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојене лексичке и граматичке садржаје у контексту. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - препознаје и разликује предлошке конструкције (preposition + noun+ preposition);  - препознаје и разликује предлоге који стоје иза именице;  - препознаје и разликује сложене именице  - учествује у краћим дијалозима, размењује информације и мишљење са саговорником, правилно користећи усвојени вокабулар;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | prepositional phrases, prepositions, nouns, compound nouns | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, дигитална (онлајн речници)  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (8 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа (обнављање и проширивање језичких садржаја) и кључне појмове; могу користити онлајн речник;  (уџбеник, 104. страна) | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања;  - могу користити онлајн речник; | | |
| **Главни део (25 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - усмерава пажњу ученика на предлошку конструкцију (*in terms of*) и поставља им питање да наброје још неколико примера у следећој комбинацији: *preposition + word + preposition*; затим им задаје да допуне реченице понуђеним предлозима (вежбање 1 на 98. страни);  - проверава одговоре, коригује и додатно објашњава;    - задаје ученицима да допуне реченицу тако што ће иза именице дописати предлог који недостаје, а затим у следећем вежбању потребно је допунити реченице понуђеним именицама (вежбање 2 на 104. страни);  - проверава одговоре, коригује и додатно објашњава;  - упућује ученике да прочитају пример и пронаћу сложену именицу (animal expert) и да објасне од којих речи је настала (noun + noun ; an expert on animals); затим да повежу по две именице како би направили нове сложенице и на крају да допуне реченице тим сложеницама (вежбање 3 на 104. страни);  - прати и вреднује рад ученика, похваљује | - на оснвоу предлошке конструкције (*in terms of*) набрајају још неколико примера у следећој комбинацији: *preposition + word + preposition*; затим допуњавају реченице понуђеним предлозима;  - прате упутства и објашњења, дају образложења за своје одговоре;  - допуњују реченицу додавањем предлога иза именице, а затим у следећем вежбању допуњавају реченице понуђеним именицама;  - прате упутства и објашњења, дају образложења за своје одговоре;  - читају пример и проналазе сложену именицу (animal expert); објашњавају од којих речи је настала (noun + noun ; an expert on animals); затим повезују по две именице како би направили нове сложенице и на крају допуњавају реченице тим сложеницама;  - прате упутства и објашњења, дају образложења за своје одговоре; | | |
| **Завршни део (12 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава у којој мери су ученици усвојили тражени вокабулар тако што од њих тражи да сами себе оцене, на скали од 1 до 4 колико самоуверено знају да правилно употребе усвојени вокабулар;  - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбања А, Б и Ц на 69. страни). | - прате упутства и објашњења, постављају питања и образлажу одговоре;  - на скали од 1 до 4 оцењују колико самоуверено знају да правилно употребе усвојени вокабулар; | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за проверу усвојеног вокабулара (заокруживање, попуњавање празнина);  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво). | | | |
| **План табле**  **PREPOSITIONAL PHRASES**  **(preposition + word + preposition)**  *Since then, the zoo has become one of the most important zoos* ***in terms of*** *breeding gorillas in captivity, ...*  as a result of in charge of in comparison with in connection with in favour of in memory of in support of in the mood for on behalf of  **NOUNS + PREPOSITIONS**  *The Columbus Zoo and Aquarium has a reputation* ***for*** *being a world leader* ***in*** *reptile care.*  1. reason **for** 2. specialist **in** 3. need **for** 4. solution **to** 5. threat **to** 6. damage **to** 7. description **of**  **COMPOUND NOUNS**  animal rights car park city centre forest fire global warming home town nature trail protest march traffic jam | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |