|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 74** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **49.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **VI NATURE** | | | |
| **Наставна јединица** | **6B – Reading: Natural habitats vs. zoos** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - развијање вештине читања;  - упознавање ученика са темом текста који се чита;  - подстицање дискусије засноване на ученичком искуству и предзнању;  - одређивање општег смисла (главне идеје) прочитаног текста;  - проналажење и разумевање најважнијих појединости у тексту;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку грађу у контексту. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - примени стратегије читања које омогућавају откривање значења непознатих речи;  - разуме општи садржај и најважније појединости текста о проблемима и очувању животне средине ;  - препозна и именује појмове у вези са проблемима и очувањем животне средине ;  - говори, с лакоћом, о проблемима и очувању животне средине на кохерентан начин, примењујући познату лексичку грађу и језичке структуре;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | zoos, natural habitats, wildlife reserve, endangered species | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, одговоран однос према околини | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик, биологија, примењене науке | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару, групни | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту, демонстративна, писани и графички радови | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (7 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - истиче циљ часа (развијање вештине читања) и кључне појмове (уџбеник, 102. и 103. страна);  - уводи тему часа тако што започиње дискусију са ученицима следећим питањима:  *• Have you ever visited a zoo or wildlife reserve? How did you like it? • Can you list some animals that are native to your country? Are any of them endangered?*  *• Do you think keeping animals in zoos is a good way of protecting them? Why? / Why not?*  (вежбање бр. 1 на 102. страни) | - одговарају на питањa;  - говоре о енедмским и угроженим врстама, природним стаништима, резерватима и зоо вртовима из личне перспективе и на основу предзнања, користећи адекватну лексичку грађу;  - постављају питања другим ученицима. | | |
| **Главни део (30 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје индивидуално ученицима да брзо прочитају чланак и одреде разлог писања чланка заокружујући један од четири понуђена одговора:  *a. to give historical information about the zoo*  *b. to persuade readers to visit the zoo*  *c. to raise readers’ awareness of different animal species*  *d. to give a profile of Jack Hanna and his work*  (вежбање бр. 2 на 102. страни);  - проверава одговоре тражећи образложење;  - задаје ученицима да у пару прочитају питања и све понуђене одговоре, провере да ли их разумеју, заокруже тачне одговоре и подвуку делове текста који поткрепљују те одговоре (вежбање бр. 3 на 102. страни);  - задаје ученицима да у пару одреде непознате речи заокруживањем једног од четири понуђена значења (вежбање бр. 4 на 102. страни);  - проверава одговоре;  - пружа додатна објашњења;  - прати и вреднује рад ученика. | - индивидуално читају чланак и заокружују одговор о разлогу писања чланка (***b****. to persuade readers to visit the zoo.*);  - износе своја нагађања и образлажу;  - у пару читају питања и све понуђене одговоре, заокружују тачне одговоре након што подвуку делове текста који поткрепљују те одговоре;  - образлажу своје одговоре;  - у пару заокружују једно од четири понуђена значења за сваку непознату реч, и дају образложење за своје одговоре. | | |
| **Завршни део (8 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - подстиче дискусију постављајући следећа питања:  • *If you had only a few hours to spend at the Columbus Zoo and could pick just two of the habitats to visit, which would you choose, and why?*  (вежбање бр. 5 на 103. страни)  - даје додатна објашњава и дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбања А, Б и Ц на 68. страни);  - дели ученике у групе од четири члана да ураде истраживање о угроженим врстама, а затим на часу да презентују информације до којих су дошли. | - одговарају на питања из личне преспективе;  - износе своје мишљење, слагање/неслагање, образлажу свој став;  - прате објашњења, деле се у групе, договарају се око расподеле задужења;  - попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за разумевање прочитаног текста (одређивање главне идеје текста; питања вишеструког избора, повезивање непознатих речи и њихових синонимима);  - дискусија о енедмским и угроженим врстама, природним стаништима, резерватима и зоо вртовима ;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво, упитник у прилогу). | | | |
| **План табле**  **NATURAL HABITATS VS. ZOOS**  Aquarium breed campaign captivity coral reef donation lizard manatee pachyderm reptile saltwater species water park  1. What does the word ‘hold’ (line 16) mean?  2. What does the word ‘handsome’ (line 28) mean? | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

***I can …***

**Read statements 1-4. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can understand the text about a famous zoo. |  |  |  |
| 2 I can answer multiple choice questions about the text. |  |  |  |
| 3 I can understand and use phrases related to natural habitats and zoos. |  |  |  |
| 4 I can express opinion about keeping animals in zoos. |  |  |  |