|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 7** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **5.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **I PEOPLE** | | | |
| **Наставна јединица** | **1B – Reading: Nomadic way of life** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - развијање вештине читања;  - упознавање ученика са темом текста који се чита;  - подстицање дискусије засноване на ученичком искуству;  - одређивање општег смисла (главних идеја) прочитаног текста;  - проналажење и разумевање најважнијих појединости у тексту;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку грађу у контексту. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - примени стратегије читања које омогућавају откривање значења непознатих речи;  - разуме општи садржај и најважније појединости текста о номадском начину живота;  - препозна и именује појмове у вези са номадским начином живота;  - говори, с лакоћом, о номадском начину живота на кохерентан начин, примењујући познату лексичку грађу и језичке структуре;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | nomads, Bedouins, travelers, tribes, traditions, ancestors | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Компетенција за учење 2. Комуникација 3. Рад са подацима и информацијама 4. Дигитална компетенција 5. Решавање проблема 6. Сарадња 7. Одговорно учешће у демократском друштву 8. Одговоран однос према здрављу 9. Одговоран однос према околини 10. Естетичка компетенција   Предузимљивост и оријентација ка предузетништву | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик, географија | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (10 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа (развијање вештине читања читањем текста о бедуинима на 12. и 13. страни уџбеника);  - уводи тему часа постављањем питања колико ученици познају живот номада и да ли би волели да се, уместо живота на једном месту, определе да стално мењајау место боравка (вежбање бр. 1 на 12. страни). | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања;  - одговарају на питањa;  - говоре о свом искуству користећи адекватну лексичку и граматичку грађу;  - постављају питања другим ученицима. | | |
| **Главни део (27 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - упућује ученике да одреде главну идеју текста о Бедуинима тако што ће одредити наслов који најбоље одговара тексту (вежбање бр. 2 на 12. страни);  - проверава одговоре ученика, коригује и помаже по потреби;  - скреће пажњу ученицима да у пару пажљиво прочитају свако питање и све понуђене одговоре и провере да ли их разумеју, а затим пронађу и подвуку део у тексту који може дати најбољи одговор (вежбање бр. 3 на 12. страни);  - саветује их да се определе за тачан одговор системом елиминације и да пазе да не зокруже погрешан одговор само зато што садржи исте речи / изразе као што су тексту;  - проверава одговоре тражећи образложење;  - истиче и записује кључну лексику на табли и задаје ученицима да у пару одреде значења непознатих речи / израза на основу контекста (вежбање бр. 5 на 13. страни);  - саветује их да увек потраже трагове (речи) у претходној и наредној реченици, као и у самој речи (префикс, суфикс, корен речи, врсту речи) који ће их навести да одреде тачно значење;  - задаје ученицима задатак да повежу значења са непознатим речима;  - проверава тачност одговора тражећи образложење;  - додатно објашњава непознате речи;  - обилази и пружа подршку;  - прати и вреднује рад ученика. | - индивидуално читају наслове и проверавају разумеавање;  - индивидуално читају текстове и одређују адекватан наслов за сваки текст;  - дају и образлажу своје одговоре;  - у пару читају питања и проверавају разумеавање;  - у пару проналазе и подвлаче делове текста који могу дати најбољи одговоре;  - дају и образлажу своје одговоре;  - у пару одређују правилно значење непознатих речи на основу контекста и дају образложење за своје одговоре;  - у пару правилно повезују значења са непознатим речима и дају образложење за своје одговоре. | | |
| **Завршни део (8 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - подстиче дискусију постављајући следећа питања:  *• What do you think of the Bedouin way of life?*  *• In your opinion, is the Bedouins’ life now better than it was in the past? Why? / Why not?*  *• Do you know of any other people who move around or travel from place to place?*  - дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбања А и Б на 8. страни). | - одговарају на питања из личне преспективе;  - постављају питања другим ученицима;  - износе своје мишљење, слагање/неслагање, образлажу свој став;  - прате упутства, попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за разумевање прочитаног текста (повезивање наслова са текстом; одговарање на питања са вишеструким избором );  - дискусија о бедуинском начину живота;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво, упитник у прилогу). | | | |
| **План табле**  **BEDOUINS**  1. herd (par 1)  2. tribe (par 1)  3. generation (par 1)  4. region (par 2)  5. ancestor (par 3) | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

***I can …***

**Read statements 1-4. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can understand the main idea of the text about Bedouins. |  |  |  |
| 2 I can answer questions about the text correctly. |  |  |  |
| 3 I can understand and use phrases related to nomadic lifestyle. |  |  |  |
| 4 I can talk about nomadic lifestyle. |  |  |  |