|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 62** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **42.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **V LEISURE** | | | |
| **Наставна јединица** | **5B – Reading: Strange hobbies** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - развијање вештине читања;  - упознавање ученика са темом текста који се чита;  - подстицање дискусије засноване на ученичком искуству;  - одређивање општег смисла (главне идеје) прочитаног текста;  - проналажење и разумевање најважнијих појединости у тексту;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку грађу у контексту. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - примени стратегије читања које омогућавају откривање значења непознатих речи;  - разуме општи садржај и најважније појединости текста о чудним хобијима;  - препозна и именује појмове у вези са чудним хобијима;  - говори, с лакоћом, о чудним хобијима и разлозима због којих се људи баве њима, на кохерентан начин, примењујући познату лексичку грађу и језичке структуре;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | strange hobbies, collection, organise, stamps, tickets, album | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (7 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - истиче циљ часа (развијање вештине читања) и кључне појмове (уџбеник, 84. и 85. страна);  - започиње дискусију са ученицима следећим питањима:  *Do you collect anything? If yes, what do you collect, how long have you had your collection and what made you start? If not, do you know or have you heard of any people with unusual collections?* (вежбање бр. 1 на 84. страни) | - одговарају на питањa;  - говоре о свом искуству користећи адекватну лексичку грађу;  - постављају питања другим ученицима. | | |
| **Главни део (30 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје ученицима да индивидуално брзо прочитају текст, не обраћајући пажњу на изостављене реченице, а затим одговоре на три питања:  *a. What is Josh Lemming’s strange collection?*  *b. Who helped him organise his collection?*  *c. How do people react to Josh’s collection?*  (вежбање бр. 2 на 84. страни);  - проверава одговоре тражећи образложење;  - задаје ученицима да у пару попуне празнине (1-6) у тексту тако што ће одабрати шест од понуђених седам изостављених реченица (А- Г), које најбоље одговарају празнинама (вежбање бр. 3 на 84. страни);  - саветује их да најпре прочитају реченицу пре празнине, реченицу после празнине и изостављену реченицу, а затим да одреде елементе који их повезују, како би се определили за тачну опцију, која се смислено, логички и граматички уклапа у празнину;  - упућује их да обрате пажњу на реченичне везнике и заменице, да одреде на шта се односе како би лакше разумели текст;  - проверава тачност одговора тражећи образложење;  - задаје ученицима да у пару повежу непознате речи са понуђеним значењима од којих су два вишак (вежбање бр. 4 на 84. страни);  - проверава одговоре;  - пружа додатна објашњења;  - прати и вреднује рад ученика. | - индивидуално читају текст, дају и образлажу одговоре на постављена питања;  - у пару поново читају текст, попуњавају празнине (1-6) у тексту бирајући шест од понуђених седам изостављених реченица (А- Г), које најбоље одговарају празнинама тако што прво читају реченицу пре празнине, реченицу после празнине и изостављену реченицу, а затим одређују елементе који их повезују, и на крају се опредељују за тачну опцију, која се смислено, логички и граматички уклапа у празнину; воде рачуна о реченичним везницима,и заменицама како би лакше разумели текст;  - поткрепљују своје одговоре одговарајућим делом текста;  - у пару одређују значења непознатих речи повезивањем непознатих речи са понуђеним значењима од којих су два вишак; дају образложење за своје одговоре. | | |
| **Завршни део (8 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - подстиче дискусију постављајући следећа питања:  *• What is your opinion about Josh’s collection?*  *• Do you think that the interest that other people show in Josh’s collection is justified?*  *• Would you be interested in starting a similar collection? Why? / Why not?*  (вежбање бр. 5 на 85. страни)  - даје додатна објашњава и дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбања А, Б и Ц на 56. страни). | - одговарају на питања из личне преспективе;  - износе своје мишљење, слагање/неслагање, образлажу свој став;  - прате објашњења, попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за разумевање прочитаног текста (одређивање главне идеје текста; реконструисање текста са празнинама; повезивање непознатих речи и њихових синонима);  - дискусија о необичним хобијима;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво, упитник у прилогу). | | | |
| **План табле**  **STRANGE HOBBIES**  collection organise stamps tickets album  1. respond  2. avid  3. request  4. peculiar  5. publish  6. appreciate | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

***I can …***

**Read statements 1-4. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can understand the text about strange hobbies. |  |  |  |
| 2 I can complete a gapped text with sentences that have been removed from the text. |  |  |  |
| 3 I can understand and use phrases related to strange hobbies. |  |  |  |
| 4 I can express opinion about strange hobbies and give reasons why people take up collecting things. |  |  |  |