|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 59** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **40.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **V LEISURE** | | | |
| **Наставна јединица** | **5A – Grammar: Infinitives and the *-ING* form** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - утврђивање и проширивање знања o безличним глаголским облицима;  - подстицање ученика да говоре о задатој теми правилно користећи усвојене граматичке структуре. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - препозна и разуме разлику између инфинитива и облика *-ing*;  - учествује у дијалогу и размењује мишљења и информације правилно користећи инфинитив и облик *-ing* ;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | infinitives, full infinitive, bare infinitive, -ing form, | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту, демонстративна | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (7 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа (обнављање и проширивање употреба односних реченица) и кључне појмове;  (уџбеник, 80. страна) | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања. | | |
| **Главни део (30 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - упућује ученике да прочитају примере у којима се јављају инфинитив са ‘to’, инфинитив без ‘to’ и облик *-ing*. и да допуне правила употребе (вежбање 1А на 80. страни);  - затим упућује ученике да прочитају парове реченица и да и повежу са одговарајућим значењима у завистности од тога да ли је употребљен инфинитив или облик *-ing* (вежбање 1Б на 80. страни);  - задаје ученицима да прочитају текст и попуне празнине правилним обликом глагола из заграде користећи инфинитив са ‘to’, инфинитив без са ‘to’ или облик *-ing* (вежбање 2 на 81. страни);  - задаје ученицима да прочитају текст и попуне празнине само једном речи (English in Use на 81. страни);  - упућује ученике на граматички одељак на 162. страни;  - обилази, проверава одговоре и бележи најчешће грешке које касније образлаже на табли;  - прати и вреднује рад ученика, похваљује. | - читају примере у којима се јављају инфинитив са ‘to’, инфинитив без ‘to’ и облик *-ing*. и допуњавају правила употребе;  - читају парове реченица и повезју их са одговарајућим значењима у завистности од тога да ли је употребљен инфинитив или облик *-ing*;  - читају текст и попуњавају празнине правилним обликом глагола из заграде користећи инфинитив са ‘to’, инфинитив без са ‘to’ или облик *-ing* ;  - читају текст и попуњавају празнине само једном речи;  - прате упутсва, дају образложења за своје одговоре. | | |
| **Завршни део (8 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - охрабрује ученике да напишу примере из свог искуства користећи глаголе *remember, forget, stop…* и са инфинитивом и са обликом *-ing* и да их прочитају пред другим ученицима;  - прати и вреднује рад ученика, пружа подршку;  - дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбање Ц и Д на 53. страни и вежбања Е и Ф на 54. страни) | - пишу примере из свог искуства користећи глаголе *remember, forget, stop…* и са инфинитивом и са герундом, а затим у пару, наизменично, један другоме читају примере;  - прате упутства, попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за проверу употреба инфинитива и облик *-ing*;  - састављање примера из сопственог искуства;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво, упитник у прилогу). | | | |
| **Изглед табле**  **INFINITIVES AND THE -ING FORM**  *I* ***love******spending*** *time in nature, so last month I visited DeSoto Caverns. I really* ***wanted to take*** *my nine-year-old nephew somewhere where he* ***could have*** *fun and learn something too, so I* ***decided to take*** *him to Dinosaur World*.  **Bare infinitive** is used after**:**  • modal verbs (can, could, must, should, may, etc.)  • let and make in the Active Voice  • would rather and had better  **Full infinitive** is used after**:**  • certain verbs (want, would like, hope, decide, manage, agree, refuse, seem, promise, etc.)  • be + adjective (it's nice, I was happy, etc.)  • too and enough  • question words (how, what, when, where, etc.)  **-ing form** is used after**:**  • certain verbs (avoid, enjoy, love, hate, finish, imagine, mind, risk, suggest, consider, etc.)  • certain expressions (how about, it's no use, it's no good, there's no point in, be used to, etc.)  • prepositions (for, about, without, etc.)  **Verbs followed by full infinitive and -ing form**  *It* ***started to rain / raining*** *a minute ago.* (no difference in meaning)  Other verbs: begin, continue, intend, etc  *Do you* ***remember meeting*** *Brenda at the Bookers’ last week?* (= remember something that has already happened)  *Did you* ***remember to lock*** *the door before you left?* ( = remember something before doing it)  Other verbs: stop, forget, regret, try etc. | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

**Read statements 1-4. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can differentiate the full infinitive from the bare infinitive. |  |  |  |
| 2 I know which verbs or expressions are typically followed by infinitives. |  |  |  |
| 3 I know which verbs or expressions are typically followed by the *-ing* form. |  |  |  |
| 4 I understand the differences in meaning when using the *-ing* form instead of the full infinitive after the verbs *remember, stop* and *try*. |  |  |  |