|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 54** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **36.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **IV SCIENCE & TECHNOLOGY** | | | |
| **Наставна јединица** | **4B – Writing: A problem / solution essay I** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - развијање вештине писања;  - савладавање стратегија писања есеја у коме се дају предлози за решавање проблема. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - напише есеј у коме се дају предлози за решавање проблема;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | solution / problem essay, formal style, outline, paragraphs, rubric, prompts | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту, писани радови, демонстративна | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (10 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа (писање есејa у коме дају предлози за решавање проблема) и кључне појмове;  - подстиче ученике на дискусију постављајући следећа питања:  *• What dangers are involved in accessing blogs, forums and chat rooms and talking to people you don’t know well or at all?*  *• What do you know about cyberbullying or being bullied online?*  *• What can we do to protect ourselves from this type of bullying?*  (вежбање бр. 1 на 72. страни). | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања;  - одговарају на питањa;  - говоре о свом искуству користећи адекватну лексичку и граматичку грађу. | | |
| **Главни део (30 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - упућује ученике да индивидуално прочитају упутство, тему есеја и белешке, а затим да подвуку делове есеја који се односе на белешке (вежбање 2 на 72. страни);  - проверава одговоре тражећи образложење;  - од ученика тражи да у паровима одговоре на питања о мишљењу аутора и аргументују своје одговоре подвлачењем одговарајућег дела у тексту (вежбање 3 на 72. страни);  - задаје ученцима да у паровима одговоре на питања о стилским карактеристикама текста и то поткрепе одговарајућим примерима, а затим да пронађу формалне изразе и реченице у тексту који одговарају датим неформалним примерима (вежбање 4 на 72. страни);  - усмерава пажњу ученика на везнике истакнуте жутом бојом и задаје им да одреде да ли служе за набрајање или за наглашавање (вежбање 4А на 72. страни);  - задаје ученицима да прочитају тему есеја, белешке и есеј који следи и попуне га понуђеним речима / изразима (вежбање 4Б на 73. страни);  - задаје ученицима да прочитају упутство, тему есеја и белешке, затим да подвуку кључне речи, додају једну своју идеју са образложењем и да саставе план / концепт за свој есеј (вежбање бр. 6 на 73. страни);  - обилази ученике, подстиче их и пружа подршку, упућује је их на одељак за писање у уџбенику на 168. страни. | - индивидуално читају упутство, тему есеја и белешке, а затим подвлаче делове есеја који се односе на белешке ;  - образлажу своје одговоре;  - у паровима одговарају на питања о мишљењу аутора и аргументују своје одговоре подвлачењем одговарајућег дела у тексту ;  - у паровима одговарају на питања о стилским карактеристикама текста и то поткрепљују одговарајућим примерима, а затим да проналазе формалне изразе и реченице у тексту који одговарају датим неформалним примерима;  - одређују да ли везници истакнути жутом бојом у тексту служе за набрајање или за наглашавање;  - читају тему есеја, белешке и есеј који следи и допуњују га понуђеним речима / изразима, образлажу своје одговоре;  - читају упутство, тему есеја и белешке, затим подвлаче кључне речи, додају једну своју идеју са образложењем и пишу план / концепт есеја према моделу. | | |
| **Завршни део (8 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбање Ц на 49. страни) и да напишу есеј (140 – 190 речи) на основу концепта који су сачинили (вежбање бр. 6 на 73. страни), користећи везнике и изразе у одељку за писање на крају уџбеника (на 168. страни), а затим да попуне чек-листу у прилогу. | - прате упутства за домаћи задатак;  - користе одељак за писање на крају уџбеника, попуњавају чек-листу. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - вежбања за разумевање структуре и начина писања есеја;  - писање концепта eсеја, писање есеја;  - осмишљавање и образлагање аргумената;  - самоевалуација (ученици сами процењују да ли су обухватили све елементе приликом писања есеја). | | | |
| **План табле**  **WRITING A PROBLEM / SOLUTION ESSAY**  *Children are spending too much time on computers and other electronic devices. What can be done to help them develop a healthier balance in their lives?*   |  |  | | --- | --- | | **Notes** | **Justification** | | setting limits | Why is it important to set limits to the amount of time children spend using electronic devices? | | interests/ hobbies | How can having other interests that do not involve the use of electronic devices benefit a child? | | Your own idea??? | ??? |   **OUTLINE**  **Introduction:**  Paraphrase the topic and present own opinion.  **Main part**:  Par 1: First idea (setting limits) and justification  Par 2: Second idea (cultivating interests/hobbies) and justification  Par 3: Ss’ own idea and justification  **Conclusion:**  Summarise the ideas developed in the main part and repeat own opinion. | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

***Check your work!***

|  |  |
| --- | --- |
| **Check the boxes if you have:** |  |
| - underlined the key words in the rubric and thought about the problem presented. |  |
| - considered the notes you have been given and possible solutions to the problem. |  |
| - identified the problem in the introduction. |  |
| - justified, clarified and explained the relevance of your solutions in the main part. |  |
| - come up with an additional idea that clearly serves as a solution to the problem and back it up by providing information that supports it. |  |
| - presented the information in a manner that is straightforward, clear and impersonal. |  |