|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 52** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **18.**  **ВЕЖБЕ** |
| **Наставна тема** | **IV SCIENCE AND TECHNOLOGY** | | | |
| **Наставна јединица** | **4B – Listening & speaking: An interview; Speculating; Making decisions** | | | |
| **Тип часа** | вежбање, утврђивање | | | |
| **Циљеви часа** | - упознавање ученика са темом текстова који се слушају;  - подстицање дискусије засноване на ученичком искуству;  - одређивање општег смисла (главних идеја) одслушаних текстова;  - проналажење и разумевање најважнијих појединости у монолошким излагањима;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку и граматичку грађу у контексту. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - разуме општи садржај и идентификује важније појединости интервјa о биометријским пасошима са стручњаком из области технологије препознавања лица;  - образлаже своје мишљење и реагује на мишљење других куповини поклона за рођендан;  - учествује у дијалогу, износи претпоставке, упоређује и контрастира идеје, исказује доноси одлуку;  - користи интонацију, ритам и висину гласа у складу са сопственом комуникативном намером и са степеном формалности говорне ситуације;  - користи релативно спонтано и самостално енглески језик као језик комуникације у учионици са наставником и са осталим ученицима и ученицама;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | interview, expert, biometric passport, speculate, make a decision, gift | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна, игровне активности | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, аудитивна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (7 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа (развијање вештине слушања и говора) и кључне појмове;  - започиње разговор са ученицима питањима:  *• What kind of information about the owner does a passport contain?*  *• In your opinion, what are the advantages of using biometric data, that is, information about a person’s unique physical characteristics (eyes, fingerprints, etc.) in passports? Are there any disadvantages?*  (вежбање бр. 1 на 70. страни); | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања. | | |
| **Главни део (33 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - упућује ученике да послушају интервју о биометријским пасошима са стручњаком из области технологије препознавања лица и означе оне теме које се помињу у интервјуу (вежбање бр. 2 на 70. страни);  - саветује ученике да, у следећем задатку, код питања са вишеструким избором, најпре прочитају сва питања и понуђене одговоре, а затим подвуку кључне речи; такође им скреће пажњу да се, током првог слушања, не задржавају код одговора за које нису сигурни, већ да их заокруже током другог слушања;  - двапут пушта снимак и проверава тачност одговора тражећи образложење, коригује, додатно објашњава;  - прати и вреднује рад ученика, похваљује;  - отпочиње разговор са ученицима питањем: *What kind of gifts do you usually buy for your friends?*  - задаје ученицима да у паровима замисле да купују поклон за рођендан заједничком другу / другарици, затим размотре понуђене идеје и истакну шта мисле да би се другу / другарици свидело код сваког од поклона, и на на крају донесу одлуку о најбољем поклону; могу користити понуђене речи / изразе;  - обилази ученике, прати и вреднује њихов рад, пружа подршку, бележи најчешће грешке које касније образлаже на табли. | - слушају интервју о биометријским пасошима са стручњаком из области технологије препознавања лица и означавају оне теме које се помињу у интервјуу;  - најпре читају сва питања и понуђене одговоре, а затим подвлаче кључне речи, слушају интервју, а затим заокружују један од четири понуђена одговора;  - не задржавају се код одговора за које нису сигурни током првог слушања, већ их заокружују током другог слушања;  - двапут слушају снимак и дају коначнеодговоре;  - образлажу своје одговоре.  - одговарају на питања на основу свог искуства;  - у паровима се договарају о куповини поклона за рођендан заједничком другу / другарици, затим разматрају понуђене идеје и износе мишљење о томе шта би се другу / другарици свидело свидело код сваког од поклона; доносе одлуку о најбољем поклону; могу користити понуђене речи / изразе;  - прате упутства и објашњења и постављају питања. | | |
| **Завршни део (5 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - одабира неколико парова да изведу дијалог из претходног вежбања пред осталим ученицима;  - дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбања А, Б и Ц на 46. страни ). | - неколико парова изводи дијалог пред осталим ученицима;  - прате упутства, попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - вежбања за проверу слушања о биометријским пасошима са стручњаком из области технологије препознавања лица;  - извођење дијалога кроз играње улога;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали усвојени вокабулар). | | | |
| **План табле**  **Listening & Speaking**  state-of-the-art try out sth new stress reliever once in a lifetime experience bond  I think the… would be the best gift because…  I don’t think the… would be at all suitable as…  I agree, but I also think that the…  I believe… would really like to have a(n)… because…  I don’t think… would be interested in a(n)… as… | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог**

***I can …***

**Read statements 1-2. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can listen for specific information in an interview with an expert talking about biometric passports. |  |  |  |
| 2 I can speculate and make a decision about the best gift for a friend. |  |  |  |