|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 50** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **17.**  **ВЕЖБЕ** |
| **Наставна тема** | **IV SCIENCE & TECHNOLOGY** | | | |
| **Наставна јединица** | **4B – Vocabulary: Prefixes and suffixes; Expressions with the word ‘EYE’** | | | |
| **Тип часа** |  | | | |
| **Циљеви часа** | - увођење и увежбавање новог вокабулара;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојене лексичке и граматичке садржаје у контексту. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - препознаје и разликује употребе префикса и суфикса;  - правилно користи изразе којо у себи садрже реч *eye*;  - учествује у краћим дијалозима, размењује информације и мишљење са саговорником, правилно користећи усвојени вокабулар;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | prefixes, suffixes, nouns, verbs, adjectives, expressions with ‘eye’ | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, дигитална (онлајн речници)  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (8 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа (обнављање и проширивање језичких садржаја) и кључне појмове; за сва вежбања вокабулару могу користити онлајн речнике.  (уџбеник, 68. страна) | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања, могу користити онлајн речнике. | | |
| **Главни део (25 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - усмерава пажњу ученика на придеве *helpless* и *helpful* и проверава да ли препознају значења суфикса -*less* (='not having’) и -*ful* (='having enough’); проверава и да ли препознају значења префикса *un-/in-* (opposite meaning) и *re-* (='again’) ; задаје им да у пару заокруже тачан одговор а или б, а затим да допуне реченице одговарајућим обликом речи написаних великим штампаним словима (вежбање 1 на 68. страни);  - проверава одговоре, коригује и додатно објашњава;  - упућује ученике на пример: *Furthermore, once they have planted their crops, farmers will be able to* ***keep an eye on*** *them and improve plant care...* и проверава да разумеју значење израза са‘eye’, а затим им задаје да повежу изразе са ‘eye’ са одговарајућим значењима (вежбање 2 на 68. страни);  - прати, проверава одговоре и вреднује рад ученика, похваљује. | - препознају значења суфикса -*less* (='not having’) и -*ful* (='having enough’) у примерима  *helpless* и *helpful*, као и префикса  *un-/in-* (opposite meaning) и *re-* (='again’); затиим заокружују тачан одговор а или б, и на крају допуњавају реченице одговарајућим обликом речи написаних великим штампаним словима; образлажу одговоре;  - прате упутства и објашњења, дају образложења за своје одговоре; | | |
| **Завршни део (12 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје ученицима да у пару, користећи вокабулар из претходних вежбања, осмисле своје реченице које ће читати пред осталим ученицима;  - проверава у којој мери су ученици усвојили тражени вокабулар тако што од њих тражи да сами себе оцене, на скали од 1 до 4 колико самоуверено знају да правилно употребе усвојени вокабулар;  - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбања А и Б на 45. страни). | - у паровима, користећи вокабулар из претходних вежбања, смишљавају своје реченице;  - читају своје реченице пред осталим учениицима ;  - прате упутства и објашњења, постављају питања и образлажу одговре;  - на скали од 1 до 4 оцењују колико самоуверено знају да правилно употребе усвојени вокабулар. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за проверу усвојеног вокабулара (заокруживање, попуњавање празнина и табела);  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво). | | | |
| **План табле**  **Prefixes and suffxes**  ***helpless* *helpful***  **noun + -*less***(='not having’) doubt**less**  **noun + -*ful***(='having enough’) success**fu**l  ***un-/in-* + adjectives/adverbs** (opposite meaning) **un**able **in**correct  ***re- +* nouns/verbs**(='again’) **re**build  **Expressions with the word ‘eye’**  *Furthermore, once they have planted their crops, farmers will be able to* ***keep an eye*** *on them and improve plant care...*  keep an eye on (=’watch over sb/sth and pay attention to them/it’)  catch one’s eye (=’attract one’s attention’)  close one’s eye to (=’to ignore sth’)  see eye to eye (=’to agree about sth’)  have an eye for (=’to be able to judge if sth is valuable or attractive’) | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |