|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 5** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **2.**  **ВЕЖБЕ** |
| **Наставна тема** | **I PEOPLE** | | | |
| **Наставна јединица** | **1A – Listening & speaking: People talking in different situations; Comparing and contrasting photos; Expressing opinion** | | | |
| **Тип часа** | вежбање, утврђивање | | | |
| **Циљеви часа** | - упознавање ученика са темом текстова који се слушају;  - подстицање дискусије засноване на ученичком искуству;  - одређивање општег смисла (главних идеја) одслушаних текстова;  - проналажење и разумевање најважнијих појединости у монолошким излагањима;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку и граматичку грађу у контексту. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - разуме општи садржај и важније појединости краћих монолошких излагања о људима и односима међу њима;  - образлаже своје мишљење и реагује на мишљење других;  - учествује у дијалогу, искаже осећања и размењује мишљења и информације о проблемима младих;  - користи интонацију, ритам и висину гласа у складу са сопственом комуникативном намером и са степеном формалности говорне ситуације;  - користи релативно спонтано и самостално енглески језик као језик комуникације у учионици са наставником и са осталим ученицима и ученицама;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | compare, contrast, photos, opinion, dicussion | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик, психологија, грађанско васпитање | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна, игровне активности | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, аудитивна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (8 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа (развијање вештине слушања и говора) и кључне појмове. | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања. | | |
| **Главни део (25 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - скреће пажњу ученицима да пажљиво прочитају сва питања, понуђене одговоре и подвуку кључне речи пре него што одслушају одломке;  - саветује их да се усредсреде на општу поруку, а не на појединачне речи / изразе;  - подстиче их да их да током првог слушања забележе кључне речи, а током другог слушања одаберу ону опцију која даје најбољи одговор на постављено питање (10. страна);  - проверава тачност одговора тражећи образложење;  - уводи тему тако што подстиче ученике да дискутују о томе колико су им пријатељи важни и како највише воле да проводе време са њима;  - дели ученике у парове и упућује их на фотографије које приказују људе у различитим ситуацијама;  - ученицима А задаје да упореде фотографије на 10. страни, и поставе питање ученицима Б о томе како се људи на тим фотографијама осећају при чему морају користити предложене речи / изразе, а ученици Б на 154. страни;  - објашњава непознате речи;  - обилази и пружа подршку;  - прати и вреднује рад ученика, похваљује. | - пажљиво читају сва питања и понуђене одговоре и подвлаче кључне речи;  - прате упутства и савете;  - током првог слушања бележе кључне речи, а током другог слушања заокружују одговоре;  - проверавају и образлажу своје одговоре;  -  - одговарају на питања о томе колико су им пријатељи важни и како највише воле да проводе време са њима  - деле се у парове А и Б, упоређују фотографије које приказују људе у различитим ситуацијама, постављају питања другим ученицима и износе мишљење о осећањима тих људи;  - прате упутства и објашњења и постављају питања. | | |
| **Завршни део (12 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - подстиче дискусију постављајући следећа питања:  • *How easy is it for you to make new friends?*  *• Do you think it’s better to have one best friend or lots of good friends?*  *• What do you argue about with your friends, and how do you resolve your differences?*  - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбањe А на 11. страни ). | - одговарају на питања из личне преспективе;  - исказују слагање/неслагање, образлажу свој став;  - прате упутства, попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - вежбања за проверу слушања;  - извођење дијалога кроз играње улога;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали усвојени вокабулар). | | | |
| **План табле**  **Listening**  **Speaker 1: b.**  **Speaker 2: a.**  **Speaker 3: c.**  **Speaker 4: c.**  **Speaker 5: b.**  **Speaker 6: a.**  **Speaking**  SUGGESTED EXPRESSIONS: *The women in… are / seem to be… whereas... I believe the woman/women in… is/are… because… The woman/women in… must be feeling…*  VOCABULARY: angry upset disappointed happy tension argument/quarrel fall out carefree confide in get on with make up sharing | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

***I can …***

**Read statements 1-4. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can listen for specific information (implications and subtext). |  |  |  |
| 2 I can compare photos and role-play a discussion. |  |  |  |