|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 47** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **16.**  **ВЕЖБЕ** |
| **Наставна тема** | **IV SCIENCE AND TECHNOLOGY** | | | |
| **Наставна јединица** | **4A – Listening & speaking: People talking in different situations; Comparing and contrasting situations; Expressing preference and opinion** | | | |
| **Тип часа** | вежбање, утврђивање | | | |
| **Циљеви часа** | - упознавање ученика са темом текстова који се слушају;  - подстицање дискусије засноване на ученичком искуству;  - одређивање општег смисла (главних идеја) одслушаних текстова;  - проналажење и разумевање најважнијих појединости у монолошким излагањима;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку и граматичку грађу у контексту. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - разуме општи садржај и идентификује важније појединости монолошких излагања људи који говоре у различитим ситуацијама;  - образлаже своје мишљење и реагује на мишљење других о школским предметима и приликама за извођење експеримената;  - учествује у дијалогу, упоређује и контрастира фотографије, исказује допадање / недопадање, исказује мишљење;  - користи интонацију, ритам и висину гласа у складу са сопственом комуникативном намером и са степеном формалности говорне ситуације;  - користи релативно спонтано и самостално енглески језик као језик комуникације у учионици са наставником и са осталим ученицима и ученицама;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | laboratories, experiments, compare, contrast, technology, gadget | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна, игровне активности | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, аудитивна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (5 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа (развијање вештине слушања и говора) и кључне појмове. | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања. | | |
| **Главни део (35 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје ученицима задатак да послушају људе који говоре у шест различитих ситуација, а затим заокруже један од четири понуђена одговора (64. страна);  - саветује ученике да, када имају питањима са вишеструким избором, најпре прочитају сва питања и понуђене одговоре, а затим подвуку кључне речи; такође им скреће пажњу да се, током првог слушања, не задржавају код одговора за које нису сигурни, већ да их заокруже током другог слушања;  - двапут пушта снимак и проверава тачност одговора тражећи образложење, коригује, додатно објашњава;  - прати и вреднује рад ученика, похваљује ;  - започиње дискусију питањима:  *• Which science subjects do/did you study at school? Do/Did you like them? Why? / Why not?*  *• Does/Did your school have labs where you can/could do experiments? How can doing an experiment help you learn?*  (вежбање бр. 1 на 64. страни);  - дели ученике у парове, тако што ученике А упућује да погледају фотографије А1 и А2, а ученике Б да фотографије Б1 и Б2 и да провере разумевање понуђених речи и израза;  - даје упутсво ученицима А да упореде фотографије, користећи понуђене речи / изразе, да кажу шта ће, према њиховом мишењу, људи научити радећи активности приказане на сликама, и на крају да поставе питање ученицима Б о томе којом би се активношћу радије бавили;  - ученицма Б задаје да упореде фотографије Б1 и Б2, и да, користећи понуђене речи / изразе, кажу колико је важна употреба технологије за занимања људи са слика, и на крају да поставе питање ученицима А о томе коју употребу технологије сматрају највађнијом;  - обилази и пружа подршку, бележи најчешће грешке, које образлаже на табли;  - прати и вреднује рад ученика, похваљује. | - најпре читају сва питања и понуђене одговоре, а затим подвлаче кључне речи;  - слушају два монолошка излагања људи који говоре у шест различитих ситуација, а затим заокружују један од четири понуђена одговора;  - не задржавају се код одговора за које нису сигурни током првог слушања, већ их заокружују током другог слушања;  - двапут слушају снимак и дају коначнеодговоре;  - образлажу своје одговоре.  - одговарају на питања на основу свог искуства;  - деле се у парове, тако што ученици А гледају фотографије А1 и А2, а ученици Б фотографије Б1 и Б2,; читају понуђене речи и изразе;  - у паровима, ученици А упорећују фотографије користећи понуђене изразе, наводе шта ће, према њиховом мишењу, људи научити радећи активности приказане на сликама, на крају постављају задато питање ученицима Б о томе којом би се активношћу радије бавили; ученици Б одговарају на питање;  - учениц Б пореде фотографије Б1 и Б2; затим, користећи понуђене речи / изразе, наводе колико је важна употреба технологије за занимања људи са слика, и на крају да постављају питање ученицима А о томе коју употребу технологије сматрају највађнијом;  - прате упутства и објашњења и постављају питања. | | |
| **Завршни део (5 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - бира неколико парова да изведу дијалог из претходног вежбања пред осталим ученицима;  - дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбање А на 43. страни ). | - неколико парова изводи дијалог пред осталим ученицима;  - прате упутства, попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - вежбања за проверу слушања;  - извођење дијалога кроз играње улога;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали усвојени вокабулар). | | | |
| **План табле**  **Listening & Speaking**   |  |  | | --- | --- | | **Student A** | **Student B** | | microscope experiment research test tubes breakthrough laboratory | Radiologist MRI diagnose pilot safely emergency | | I think the person/people in picture... is/are about to...  The person/people in picture... is/are doing...  The person/people will learn about / better understand...  The person/people is/are perhaps... who is/are trying... | | | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог**

***I can …***

**Read statements 1-3. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can listen to people talking in different situations and find specific information. |  |  |  |
| 2 I can compare and contrast photos. |  |  |  |
| 3 I can express preference and opinion. |  |  |  |