|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 46** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **31.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **IV SCIENCE & TECHNOLOGY** | | | |
| **Наставна јединица** | **4A – Grammar: Future tenses and other future forms** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - утврђивање и проширивање знања o начинима исказивања будућности;  - подстицање ученика да говоре о задатој теми правилно користећи усвојене граматичке структуре. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - препозна и разуме разлику између будићих времена и других облика за исказивање будућности ( *future forms, be going to, present simple, present progressive, time clauses, future simple, future progressive, future perfect simple, future perfect progressive*);  - учествује у дијалогу и размењује мишљења и информације правилно користећи будућа времена и друге облике за исказивање будућности;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | future forms, be going to, present simple, present progressive, time clauses, future simple, future progressive, future perfect simple, future perfect progressive | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту, демонстративна | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (7 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа (обнављање и проширивање употреба односних реченица) и кључне појмове;  (уџбеник, 63. страна) | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања. | | |
| **Главни део (30 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - упућује ученике да прочитају примере и одреде који од њих се односи на обећање, понуду, захтев/молбу, упозорење или спонтану одлуку (вежбање 1А на 63. страни);  - затим упућује ученике да повежу правила о употребама будућих времена са датим примерима (вежбање 1Б на 50. страни);  - тражи од ученика да се усредсреде на форму и грађење будућих времена тако што ће задату попунити табелу (вежбање 1 на 63. страни);  - даје упутство ученицима да повежу пример са правилима за употребу других облика за исказивање будућности (вежбање 2 на 63. страни);  - задаје ученицима да прочитају реченицу и допуне правило и употреби временских реченица за исказивање будућности(вежбање 3 на 63. страни);  - задаје ученицима да прочитају дијалог и заокруже тачан облик за исказивање будућности (вежбање 4 на 63. страни);  - упућује ученике на граматички одељак на 160. и 161. страни;  - обилази, проверава одговоре и бележи најчешће грешке које касније образлаже на табли;  - прати и вреднује рад ученика, похваљује. | - читају примере и одређују који од њих се односи на обећање, понуду, захтев/молбу, упозорење или спонтану одлуку;  - затим повезују правила о употребама будућих времена са датим примерима;  - попуњавају задату табелу са правилима о форми / грађењу будућих времена;  - постављају питања, траже објашњење, дају и образлажу своје одговре;  - повезују пример са правилима за употребу других облика за исказивање будућности;  - читају текст и попуњавају празнине користећи *who, which, whose, that, when* или *where*;  - читају дијалог и заокружују тачан облик за исказивање будућности;  - прате упутства и објашњења и постављају питања. | | |
| **Завршни део (8 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - охрабрује ученике да напишу примере из свог искуства користећи облике за исказивање будућности, а затим да наизменично, један другоме да прочитају примере;  - прати и вреднује рад ученика, пружа подршку;  - дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбање Д на 41. страни и вежбања Е и Ф на 42. страни) | - пишу примере из свог искуства користећи облике за исказивање будућности, а затим у пару, наизменично, један другоме читају примере;  - прате упутства, попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за проверу употреба будућих времена и других облика за исказивање будућности;  - састављање примера из сопственог искуства;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво, упитник у прилогу). | | | |
| **Изглед табле**    **FUTURE TENSES AND OTHER FUTURE FORMS**  **Future WILL**  *She’****ll probably be*** *here tomorrow*. (to make predictions about the future, often with perhaps/ probably or after the verbs believe, think, hope, expect, be sure, etc.)  *We’ve run out of milk; I’****ll go and buy*** *some.* (to talk about spontaneous decisions)  *I’****ll be*** *on time, don’t worry!* (for promises)  *I’****ll do*** *the washing-up after dinner.* (for offers)  ***Will you help*** *me clean my room?* (for requests)  *I* ***won’t speak*** *to you again!* (for threats and warnings)  **The Future *be going***  *My brother* ***is going to study*** *biology.* (to talk about future plans)  *Look out! You’****re going to trip over*** *that chair*. (to make predictions based on evidence)  **Present Simple**  *The plane* ***arrives*** *at seven*. (future actions related to official timetables and programmes)  **Present Progressive**  *I’****m travelling*** *to London tomorrow.* (for planned future actions related to personal arrangements)  **Future Progressive**  *At nine o’clock tomorrow, she’****ll be flying*** *to Egypt.* (to talk about actions that will be in progress at a specific time in the future)  **Future Perfect**  *She****’ll have returned*** *by the time you leave.* (to talk about actions that will be completed before a specific time or another action in the future)  TIME EXPRESSIONS: by + a point in time, by the time, by then, before, etc.  **Time Clauses**  W*hen I* ***see*** *George, I’ll tell him that you’ve been looking for him.*  **present simple**  Time phrases: as soon as, when, after, before, until, as and while | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

**Read statements 1-4. Think about your progress and tick one of the boxes.**

**s**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can make predictions about the future, talk about spontaneous decisions, promises, offers / requests, warnings / threats using the future simple. |  |  |  |
| 2 I can talk about future plans and make predictions based on evidence using *be going*. |  |  |  |
| 3 I can talk about future actions related to official timetables and programmes using the present simple. |  |  |  |
| 4 I can use the present progressive to talk about planned future actions related to personal arrangements. |  |  |  |
| 5 I can use the future progressive to talk about actions that will be in progress at a specific time in the future. |  |  |  |
| 6 I can use the future perfect to talk about actions that will be completed before a specific time or another action in the future. |  |  |  |
| 7 I can talk about the future using time clauses. |  |  |  |