|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 4** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **3.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **I PEOPLE** | | | |
| **Наставна јединица** | **1A – Grammar: Present Simple / Present Progressive; Stative verbs** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - утврђивање и проширивање знања o садашњим временима;  - подстицање ученика да говоре о задатој теми правилно користећи усвојене граматичке структуре. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - препозна и разуме различите употребе садашњих времена (Present Simple / Present Progressive);  - препозна и разуме разлику између глагола стања и глагола радњи;  - опише трајне ситуације, уобичајене радње / навике, опште истине и будуће радње које су део унапред утврђеног распореда / програма, правилно користећи садашње време Present Simple;  - опише тренутне радње, привремене ситуације, унапред испланиране радње које су део личног договора, трендове / ситуације које се мењају, иритирајуће радње са прилозима као што су *always, continually*, итд. користећи садашње време Present Progressive;  - учествује у дијалогу и размењује мишљења и информације које се односе на догађаје у садашњости;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | Present Simple, Present Progressive, stative verbs, permanent, temporary, habitual actions, timetables, general truths, fixed personal arrangements, changes / trends, annoying habits | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (7 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа (обнављање и проширивање употреба садашњих времена) и кључне појмове; | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања. | | |
| **Главни део (30 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - даје упутсва ученицима да у пару повежу правила о различитим употребама садашњих времена са понуђеним примерима (вежбања А и Б на 8. страни);  - проверава одговоре тражећи образложење; даје додатна објашњења;  - задаје ученицима да у пару прочитају понуђене примере реченица, а затим пронађу и исправе грешке у свакој њих (вежбање Ц на 8. страни);  - проверава одговоре тражећи образложење;  - обилази и бележи најчешће грешке које образлаже на табли;  - упућује ученике на глаголе стања и по потреби додатно објашњава њихову употребу (вежбање А на 9. страни);  - проверава да ли су ученици савладали разлику између глагола стања и глагола радње кроз задатак на заокруживање (вежбање Б на 9. страни);  - даје упутство ученицима да у пару попуне дати имејл глаголима у загради користећи Present Simple / Present Progressive (вежбање А, у 3. одељку, на 9. страни);  - проверава одговоре тражећи образложење;  - прати и вреднује рад ученика, похваљује. | - у паровима повезују правила о различитим употребама садашњих времена са понуђеним примерима;  - образлажу своје одговоре;  - у паровима проналазе и исправљају грешке у реченицама;  - образлажу своје одговоре;  - дају одговор када и у којим временима се употребљавају глаголи стања;  - у паровима правилно заокружују глаголе стања или радње у зависности од контекста;  - образлажу своје одговоре;  - у паровима попуњавају дати имејл глаголима у загради користећи Present Simple / Present Progressive  - образлажу своје одговоре;  - прате упутства и објашњења и постављају питања. | | |
| **Завршни део (8 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - упућује ученике на модел дијалога и охрабрује их да у пару, наизменично, један другоме постављају питања о породици и пријатељима, користећи прилоге за учесталост, а затим одговоре на њих (вежбање Б, у 3. одељку, на 9. страни);  - прати и вреднује рад ученика, пружа подршку;  - дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбања Ц и Д на 5. страни и вежбање Е на 6. страни) | - учествују у дијалогу, користећи прилоге за учесталост;  - прате упутства, попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за проверу употреба садашњих времена (повезивање; попуњавње празнина, заокруживање тачних одговора);  - извођење дијалога о породици и пријатељима уз употребу прилога за учесталост;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво, упитник у прилогу). | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

**Read statements 1-4. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can use the present simple affirmative, negative and interrogative form. |  |  |  |
| 2 I can use the present progressive affirmative, negative and interrogative form. |  |  |  |
| 3 I can use the present simple to talk about permanent states, repeated habitual actions, general truths and future actions related to timetables and programmes. |  |  |  |
| 4 I can use the present progressive to talk about actions happening now, temporary situations, future arrangements, changing or developing situations, annoying actions (with always, continually, etc.). |  |  |  |

-    
-   
  
-