|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 39** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **25.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **III SUCCESS** | | | |
| **Наставна јединица** | **3B – Writing: An essay giving an opinion II** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - развијање вештине писања;  - савладавање стратегија писања есеја у коме се износи мишљење. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - напише есеј у коме исказује своје мишљење уз аргументацију, користећи формалан стил;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | opinion essay, style, outline, paragraphs, rubric, arguments | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту, писани радови, демонстративна | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (10 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа (писање есејa у коме исказује мишљење) и кључне појмове;  - подстиче ученике на дискусију постављајући следећа питања:  *• Is it common for high school or university students in your country to have part-time jobs?*  *• Do you think that teenagers should have part-time jobs? Why? / Why not?*  (вежбање бр. 1 на 54. страни). | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања;  - одговарају на питањa;  - говоре о свом искуству користећи адекватну лексичку и граматичку грађу. | | |
| **Главни део (30 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - упућује ученике да индивидуално прочитају тему и пример есеја и изнесу своје мишљење, да ли се слажу са наведеном тврдњом или не (вежбање 2А на 54. страни), а затим одреде које се од наведених тврдњи односе на есеј (вежбање 2Б на 54. страни);  - проверава одговоре тражећи образложење;  - задаје ученицима да разврстају везнике који су осенчени жутом бојом у тексту према намени (додавање идеја, контрастирање или навођење примера), а затим да повежу парове реченица понуђеним везницима (вежбање 3 на 55. страни);  - проверава одговоре тражећи образложење;  - од ученика тражи да у паровима прочитају тему есеја, одреде да ли се слажу са тврдњом или не, да наведу што више аргумената за и против тврдње и, на крају, да допуне план / концепт есеја својим идејама (вежбање 4 на 55. страни);  - обилази ученике, подстиче их и пружа подршку, упућује је их на одељак за писање у уџбенику на 168. страни. | - индивидуално читају тему и пример есеја и износе своје мишљење, да ли се слажу са наведеном тврдњом или не, а затим одређују које се од наведених тврдњи односе на есеј;  - образлажу своје одговоре;  - разврставају везнике који су осенчени жутом бојом у тексту према намени (додавање идеја, контрастирање или навођење примера), а затим да повезују парове реченица понуђеним везницима;  - образлажу своје одговоре;  - у паровима читају тему есеја, одређују да ли се слажу са тврдњом или не, наводе што више аргумената за и против тврдње и, на крају, имају задатак да допуне план / концепт есеја својим идејама;  - пишу план / нацрт есеја према моделу. | | |
| **Завршни део (8 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје домаћи задатак да напишу есеј (140 – 190 речи) на основу концепта који су сачинили (вежбање бр. 4 на 55. страни), користећи везнике и изразе у одељку за писање на крају уџбеника (на 168. страни), а затим да попуне чек-листу у прилогу;  - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбањa Б и Ц на 37. страни). | - прате упутства за домаћи задатак;  - користе одељак за писање на крају уџбеника, попуњавају чек-листу. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - вежбања за разумевање структуре и начина писања есеја;  - писање концепта eсеја, писање есеја;  - осмишљавање и образлагање аргумената;  - самоевалуација (ученици сами процењују да ли су обухватили све елементе приликом писања есеја). | | | |
| **План табле**  **WRITING AN ESSAY EXPRESSING OPINION**  *Studying abroad can be one of the most beneficial experiences for university students*.  **OUTLINE**  **INTRODUCTION**  What are you going to discuss?  How do you feel about it?  **MAIN PART**  What arguments are you going to use to support your opinion?  What kind of examples are you going to include?  **CONCLUSION**  What is your overall opinion? | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

***Check your work!***

|  |  |
| --- | --- |
| **Check the boxes if you have:** |  |
| - read the rubric and essay topic carefully and think of what position you wish to take on the topic. |  |
| - thought of arguments that support your opinion. |  |
| - selected the arguments you have the most to say about. |  |
| - made a brief outline of what you plan to write. |  |
| - organised your writing into paragraphs presenting major points in separate paragraphs. |  |
| - explained your ideas clearly and supported them with reasons or examples. |  |
| - written in a formal style without abbreviations or short forms. |  |