|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 38** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **24.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **III SUCCESS** | | | |
| **Наставна јединица** | **3B – Grammar: Asking for and giving advice, making suggestions, expressing regret and criticism (SHOULD / OUGHT TO / HAD BETTER)** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - утврђивање и проширивање знања o модалним глаголима;  - подстицање ученика да говоре о задатој теми правилно користећи усвојене граматичке структуре. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - препозна сличности и разлике у употреби модалних глагола *SHOULD / OUGHT TO / HAD BETTER;*  - учествује у дијалогу, тражи / даје савет, износи предлоге, исказује кајање и критику користећи модалне глаголе *SHOULD / OUGHT TO / HAD BETTER*;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | modal verbs, infinitive, perfect infinitive, *SHOULD / OUGHT TO / HAD BETTER*, advice, suggestion, regret, criticism | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту, демонстративна | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (7 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа (обнављање и проширивање употреба модалних глагола) и кључне појмове;  (уџбеник, 53. страна) | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања. | | |
| **Главни део (30 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - даје упутства ученицима да у пару прочитају примере модалних глагола *should / ought to / had better* и одговоре на питање о њиховим употребама (вежбање А на 53. страни);  - задаје ученицима да прочитају примере реченица и попуне празнине одговарајућим обликом глагола из заграде користећи should и should’t(вежбање Б на 53. страни);  - упућује ученике на граматички одељак на 160. страни;  - подстиче ученике да опишу проблем / ситуацију у којој им је потребан савет сада и ситуацију због које им је жао што се десила (или се није десила) у прошлости; даје им упутство да један другоме испричају о тим ситуацијама, затим дају савет или упуте критику користећи одговарајући облик модалног глагола;  - обилази, проверава одговоре и бележи најчешће грешке које касније образлаже на табли;  - прати и вреднује рад ученика, похваљује. | - у пару читају примере модалних глагола *should / ought to / had better* и одговарају на питање о њиховим употребама;  - читају примере реченица и попуњавају празнине одговарајућим обликом глагола из заграде користећи should и should’t;  - у пару један другоме говоре о проблему / ситуацији у којој им је потребан савет сада и ситуацији због које им је жао што се десила (или се није десила) у прошлости; затим један другоме дају савет или упућују критику користећи одговарајући облик модалног глагола;    - постављају питања, траже објашњење, дају и образлажу своје одговoре. | | |
| **Завршни део (8 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - охрабрује неколико парова да изведу дијалог из претходног вежбања;  - прати и вреднује рад ученика, пружа подршку;  - дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбање Ц и Д на 33. страни и вежбања Е и Ф на 34. страни) | - неколико парова извод дијалог;  - прате упутства, попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за проверу употреба модалних глагола *should / ought to / had better* (повезивање, попуњавње празнина, заокруживање)*;*  - извођење дијалога о примерима из личног искуства; давање савета; упућивање критике;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво, упитник у прилогу). | | | |
| **Изглед табле**    **SHOULD / OUGH TO / HAD BETTER**  **should/shouldn’t + base form**  ***Should*** *I* ***ask*** *Linda to help me with this?* (to ask or give advice)  *I think that students* ***shouldn’t have to do*** *a lot of homework.* (to express an opinion)  *You* ***should*** *really* ***go*** *to that new restaurant. It’s fantastic!* (to make a suggestion)  *Students* ***should hand in*** *their homework on time.* (to express mild obligation)  **should/shouldn’t + have + past participle**  *We* ***should have come*** *home earlier.* (to express regret about something that didn’t happen in the past)  *You* ***should have called*** *me and let me know you weren’t coming.* (to criticise somebody’s behavior)  *I* ***shouldn’t have shouted*** *at Larry today.* (to criticise something somebody has done)  *Danny* ***shouldn’t have told*** *you that. It was supposed to be a secret*. (to express regret about something that happened in the past)  Note: The verb ***ought to*** can be used instead of ***should*** in all the above cases. e.g. *You* ***ought to have let*** *me know you weren’t coming*  **had / ‘d better + (not) bare form**  *You’****d better ask*** *a doctor about it.* (threat, warning)  *You’****d better not go out*** *without asking your parents*. (threat, warning) | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

**Read statements 1-2. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can ask / give advice, express an opinion / make a suggestion in the present using *should / ought to / had better + base form.* |  |  |  |
| 2 I can express regret and criticism about a situation in the past using *should / ought to + have + past participle.* |  |  |  |