|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 36** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **13.**  **ВЕЖБЕ** |
| **Наставна тема** | **III SUCCESS** | | | |
| **Наставна јединица** | **3B – Listening & speaking: Talks about leaning opportunities; Expressing opinion** | | | |
| **Тип часа** | вежбање, утврђивање | | | |
| **Циљеви часа** | - упознавање ученика са темом текстова који се слушају;  - подстицање дискусије засноване на ученичком искуству;  - одређивање општег смисла (главних идеја) одслушаних текстова;  - проналажење и разумевање најважнијих појединости у монолошким излагањима;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку и граматичку грађу у контексту. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - разуме општи садржај и идентификује важније појединости монолошких излагања о приликама за образовање и учење;  - образлаже своје мишљење и реагује на мишљење других о најбољим техникама за учење страног језика;  - учествује у дијалогу, слагање/неслагање, доноси одлуку;  - користи интонацију, ритам и висину гласа у складу са сопственом комуникативном намером и са степеном формалности говорне ситуације;  - користи релативно спонтано и самостално енглески језик као језик комуникације у учионици са наставником и са осталим ученицима и ученицама;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | learning opportunities, education, skills, foreign languages, technique | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, предузимљивост и оријентација ка предузетништву | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна, игровне активности | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, аудитивна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (7 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа (развијање вештине слушања и говора) и кључне појмове;  - започиње дискусију питањима:  *• Why are you learning English?*  *• What do you like most/least about learning English?*  *• What other things do you want to learn more about?*  (вежбање бр. 1 на 52. страни). | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања;  - одговарају на питања из личне перспективе. | | |
| **Главни део (28 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје ученицима задатак да послушају два монолошка излагања, једно о занимању археолога, а друго о посебној врсти крстарења, а затим заокруже један од четири понуђена одговора (вежбања 2А и 2Б на 52. страни);  - саветује ученике да, када имају питањима са вишеструким избором, најпре прочитају сва питања и понуђене одговоре, а затим подвуку кључне речи; такође им скреће пажњу да се, током првог слушања, не задржавају код одговора за које нису сигурни, већ да их заокруже током другог слушања;  - двапут пушта снимак и проверава тачност одговора тражећи образложење, коригује, додатно објашњава;  - прати и вреднује рад ученика, похваљује. | - слушају два монолошка излагања, једно о занимању археолога, а друго о посебној врсти крстарења, а затим заокружују један од четири понуђена одговора;  - када имају питањима са вишеструким избором, најпре читају сва питања и понуђене одговоре, а затим подвлаче кључне речи;  - не задржавају се код одговора за које нису сигурни током првог слушања, већ их заокружују током другог слушања;  - двапут слушају снимак и дају коначнеодговоре;  - образлажу своје одговоре. | | |
| **Завршни део (10 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - подстиче ученике на разговор питањима:  *• In your opinion, what is the best way to learn a foreign language? Why?*  *• What are the advantages and disadvantages of oneto-one learning?*  *• What kind of classroom activities are most effective in learning a foreign language?*  *• What can people do to improve their skills in a foreign language?*  - дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбањa А и Б на 35. страни ). | - одговарају на питања из личне преспективе користећи понуђене речи / изразе;  - исказују слагање/неслагање, образлажу свој став;  - прате упутства, попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - вежбања за проверу слушања;  - извођење дијалога кроз играње улога;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали усвојени вокабулар). | | | |
| **План табле**  **Listening & Speaking**  **USEFUL WORDS / PHRASES:**  authentic texts individual attention read extensively focused quick/slow pace audio-visual material interaction progress travel abroad computer programs  **SUGGESTED EXPRESSIONS:**  *In my opinion, the best way to learn a foreign language is…*  *One advantage/disadvantage of one-to-one learning is…*  *I think… would be very effective in learning a foreign language.*  *Perhaps people can…*  *Another thing people can try is…* | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог**

***I can …***

**Read statements 1-2. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can listen for specific information about learning opportunities. |  |  |  |
| 2 I can express and justify my opinion on the best ways of learning a foreign language. |  |  |  |