|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 35** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **23.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **III SUCCESS** | | | |
| **Наставна јединица** | **3B – Grammar: Defining and non-defining relative clauses** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - утврђивање и проширивање знања o односним реченицама;  - подстицање ученика да говоре о задатој теми правилно користећи усвојене граматичке структуре. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - препозна и разуме разлику између рестриктивних и нерестиктивних односних реченица;  - учествује у дијалогу и размењује мишљења и информације правилно користећи рестриктивне и нерестиктивне односне реченице;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | relative pronouns, adverbs, relative clauses, defining, non-defining | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту, демонстративна | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (7 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа (обнављање и проширивање употреба односних реченица) и кључне појмове;  (уџбеник, 50. и 51. страна) | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања. | | |
| **Главни део (30 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - даје упутства ученицима да у пару прочитају примере односних реченица и одговоре на питање о употреби односних заменица *who, which* и *whose* и прилога *when* и *where* (вежбање 1 на 50. страни);  - затим упућује ученике да одреде у којим реченицама се заменица не сме изоставити, у којим реченицама односна реченица даје додатну информацију, у ком примеру се *which* може заменити са *that*, и на крају да објасне разлику у интерпункцији (вежбање 1А на 50. страни);  - задаје ученицима да, након што прочитају правила, одреде које односне реченице су рестриктивне а које нерестриктивне (вежбање 1Б на 50. страни);  - даје упутство ученицима да повежу парове реченица користећи *who, which, whose, that* или *where* (вежбање 2А на 51. страни);  - задаје ученицима да прочитају текст и попуне празнине користећи *who, which, whose, that, when* или *where* (вежбање 2Б на 51. страни);  - задаје ученицима да прочитају текст и попуне празнине користећи само једну реч (English in Use на 51. страни);  - упућује ученике на граматички одељак на 160. страни;  - обилази, проверава одговоре и бележи најчешће грешке које касније образлаже на табли;  - прати и вреднује рад ученика, похваљује. | - у пару читају примере односних реченица и одговарају на питање о употреби односних заменица *who, which* и *whose* и прилога *when* и *where*;  - одреују у којим реченицама се заменица не сме изоставити, у којим реченицама односна реченица даје додатну информацију, у ком примеру се *which* може заменити са *that*, и на крају објашњавају разлику у интерпункцији;  - читају правила, одређују које односне реченице су рестриктивне а које нерестриктивне;  - постављају питања, траже објашњење, дају и образлажу своје одговре;  - повезују парове реченица користећи *who, which, whose, that* или *where*;  - читају текст и попуњавају празнине користећи *who, which, whose, that, when* или *where*;  - читају текст и попуњавају празнине користећи само једну реч;  - прате упутства и објашњења и постављају питања. | | |
| **Завршни део (8 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - охрабрује ученике да напишу примере из свог искуства користећи односне реченице, а затим да наизменично, један другоме да прочитају примере;  - прати и вреднује рад ученика, пружа подршку;  - дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбање Ц и Д на 33. страни и вежбања Е и Ф на 34. страни) | - пишу примере из свог искуства користећи односне реченице , а затим у пару, наизменично, један другоме читају примере;  - прате упутства, попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за проверу употреба односних реченица (повезивање; попуњавње празнина, заокруживање тачних одговора);  - састављање примера из сопственог искуства;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво, упитник у прилогу). | | | |
| **Изглед табле**    **Relative Clauses**   |  |  | | --- | --- | | **Relative pronouns** | **Relative adverbs** | | PEOPLE who/that  THINGS / ANIMALS / IDEAS which/that  POSSESSION whose | PLACE where  TIME when |   **Defining relative clauses**  *She’s the girl* ***who/that*** *lives next door.*  *The book* ***(which/that)*** *you bought is on the desk.*  **Non-defining relative clauses**  *Mr Brown,* ***who*** *is our geography teacher, is quite old.*  *Our car,* ***which*** *cost us a lot, keeps breaking down* | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

**Read statements 1-4. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can use the present perfect simple affirmative, negative and interrogative form. |  |  |  |
| 2 I can use the present perfect progressive affirmative, negative and interrogative form. |  |  |  |
| 3 I can use the present perfect simple to talk about an action which happened in the past, but the exact time is not mentioned; a state which started in the past and continues up to the present; or an action that happened in the past and finished, but the results are obvious in the present. |  |  |  |
| 4 I can use the present perfect progressive to emphasise the duration of a state or action which started in the past and continues up to the present; or to talk about an action which happened over a period of time in the past and may have finished, but the results are obvious in the present. |  |  |  |