|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 29** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **10.**  **ВЕЖБЕ** |
| **Наставна тема** | **III SUCCESS** | | | |
| **Наставна јединица** | **3A – Vocabulary: Nouns describing occupations; Words easily confused** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - увођење и увежбавање новог вокабулара;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојене лексичке и граматичке садржаје у контексту. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - препознаје и разликује именице које се односе на занимања;  - препознаје и разликује речи сличног облика или значења, тј. речи које се често мешају;  - учествује у краћим дијалозима, размењује информације и мишљење са саговорником, правилно користећи усвојени вокабулар;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | nouns, occupations, jobs, words easily confused | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик, социологија, грађанско васпитање | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, дигитална (онлајн речници)  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (8 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа (обнављање и проширивање језичких садржаја) и кључне појмове;  (уџбеник, 44. страна) | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања. | | |
| **Главни део (25 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - усмерава пажњу ученика на пример (*Gus Wong is a fingerprint* ***analyst*** *at a police station..)* и проверава да ли ученици препознају да је реч ***analyst***именица која се односи на занимање; задаје им да одреде наставак за грађење те именице и да наброје још неке наставке за именице које се односе на занимања (вежбање 1А на 45. страни); задаје им да у пару дате речи разврстају у правилну колону према наставку за именицу (вежбање 1Б на 45. страни); и на крају да допуне реченице одговарајућим именицама (вежбање 1Ц на 45. страни); могу користити онлајн речнике;  - задаје ученицима да у пару прочитају парове речи сличног облика или значења и да допуне реченице одговарајућом речи у правилном облику (вежбање 2 на 35. страни);  - проверава одговоре, коригује и додатно објашњава;  - подстиче ученике да запишу примере из сопственог искуства за усвојени вокабулар и да у пару саставе вежбање (повезивање, попуњавање празнина или питање са вишеструким избороом) којим ће проверити друге ученике;  - прати и вреднује рад ученика, похваљује. | - препознају да је реч ***analyst***именица која се односи на занимање; одређују наставак за грађење те именице и набрајају друге наставке за именице које се односе на занимања; у пару разврставају дате речи у правилну колону према наставку за именицу; и на крају допуњавају реченице одговарајућим именицама; могу користити онлајн речнике;  - у пару читају парове речи сличног облика или значења и допуњавају реченице одговарајућом речи у правилном облику;  - прате упутства и објашњења, дају образложења за своје одговоре;  - пишу из сопственог искуства за усвојени вокабулар и у пару састављају вежбање (повезивање, попуњавање празнина или питање са вишеструким избороом) којим ће проверити друге ученике;  . | | |
| **Завршни део (12 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - упућује ученике да размене вежбања са другим паром и ураде их;  - проверава у којој мери су ученици усвојили тражени вокабулар тако што од њих тражи да сами себе оцене, на скали од 1 до 4 колико самоуверено знају да правилно употребе усвојени вокабулар;  - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбања А и Б на 29. страни). | - размењују вежбања и раде их;  - прате упутства и објашњења, постављају питања и образлажу одговре;  - на скали од 1 до 4 оцењују колико самоуверено знају да правилно употребе усвојени вокабулар. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за проверу усвојеног вокабулара (заокруживање, попуњавање празнина);  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво). | | | |
| **План табле**  **NOUNS DESCRIBING OCCUPATIONS**  analyse – analyst   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **-ist** | **-er** | **-ian** | | scientist artist archaeologist receptionist biologist economist psychologist | babysitter manager designer engineer | musician electrician politician mathematician |   **WORDS EASILY CONFUSED**  work job earn win retire resign | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |