|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 27** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **18.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **PEOPLE & PLACES** | | | |
| **Наставна јединица** | **Video activities – Paris** | | | |
| **Тип часа** | систематизација, утврђивање | | | |
| **Циљеви часа** | - упознавање ученика са темом видеа;  - обнављање вокабулара прва два модула;  - одређивање општег смисла (главне идеје) видеа;  - проналажење и разумевање најважнијих појединости у видеу;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку и граматичку грађу у контексту;  - подстицање дискусије засноване на ученичком искуству; | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - примени стратегије читања и слушања које омогућавају откривање значења непознатих речи;  - разуме општи садржај и најважније појединости видеа о Паризу;  - говори, с лакоћом, о култури, историји и знаменитостима Париза, на кохерентан начин, примењујући познату лексичку грађу и језичке структуре;  - излаже краћу презентацију;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | found (v.), Еnlightenment (n.) , lighting (n.) , treasure, base (n.), prehistory (n.), impressionist (n.), gallery (n.), cuisine (n.) | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик, географија, историја | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару, групни | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна, практичан рад, писани и графички радови, радионица | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, аудио-визуелна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (5 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - истиче циљ часа (упознавање са културом и знаменитостима Париза) и кључне појмове;  - усмерава пажњу ученика на наслов видеа и вокабулар; подстиче ученике да одреде тему видеа; започиње дискусију питањима:  *• What do you know about the city of Paris?*  *• What sort of places can you visit there?*  (вежбање А, 149. страна) | - прате објашњења, одговарају на питања, износе претпоставке о видеу, проверавају разумевање речи. | | |
| **Главни део (25 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - упућује ученике да прочитају тврдње и покушају да одреде да ли су тачне или нису; пушта видео како би ученици проверили да ли су били у праву или не; проверава одговоре са ученицима (вежбање Б, 149. страна);  - скреће пажњу ученицима да пажљиво прочитају текст са празнинама и покушају да предвиде које речи недостају; пушта видео како би ученици проверили да ли су били у праву или не; проверава одговоре са ученицима (вежбање Ц, 149. страна);  - пита ученике да покушају да погоде на које се чињенице дати бројеви односе; поново пушта видео да би ученици проверили своје претпоставке (вежбање Д, 149. страна);  - задаје ученицима да одговоре на питања пре него што одгледају видео поново, а затим да провере решења након што одгледају видео (вежбање Е, 149. страна);  - започиње дискусију питањима:  *• Have you ever visited Paris? Would you like to?*  *• Why do you think Paris is such a popular tourist destination*?  (вежбање Ф, 149. страна);  - дели ученике у групе од 4 члана и задаје им да оду у вирутелну посету некој знаменитости Париза, забележе кључне информације и презентују их пред осталим ученицима;  - обилази групе, прати и вреднује групни рад, пружа подршку. | - читају тврдње и покушавају да одреде да ли су тачне или нису; након одгледаног видеа проверавају своје претпоставке и одговоре;  - читају текст са празнинама и покушавају да предвиде које речи недостају; након одгледаног видеа, проверавају да ли су били у праву или не;  - покушавају да погоде на које се чињенице дати бројеви односе; након одгледаног видеа проверавају своје претпоставке;  - покушавају да одговоре на питања пре него што одгледају видео поново, а затим проверавају решења;  - одговарају на питања; износе своје мишљење, слагање/неслагање, образлажу свој став;  - постављају питања другим ученицима.  - деле се у групе од 4 члана, одлазе у вирутелну посету некој знаменитости Париза, бележе кључне информације и презентују их пред осталим ученицима. | | |
| **Завршни део (15 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - позива ученике да презентују информације до којих су дошли истраживачким радом; да постављају питања на крају презентације и изврше евалуацију презентације;  - прати и вреднује групни рад. | - презентују информације до којих су дошли истраживачким радом, постављају питања и врше евалуацију презентације. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - вежбања за проверу усвојеног вокабулара, слушања и читања (тачне и нетачне тврдње, попуњавање празнина, повезивање информација, одговарање на питања отвореног типа, дискусија);  - израда презентације. | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |